

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda](#): Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A](#): Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B](#): Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF](#): Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA

Distrito Escolar Unificado
Conjunto de Woodland

Nombre y Título del Contacto

Thomas Pritchard
Superintendente

Correo Electrónico y Teléfono

thomas.pritchard@wjusd.org
530-406-3202

2017-20 Resumen del Plan

La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) atiende a alumnos (10,041) en los límites de la ciudad de Woodland, así como las áreas circundantes en todo el condado de Yolo. Woodland es una comunidad vibrante agrícola con una rica tradición de los miembros de la comunidad que apoyan la enseñanza y el aprendizaje de todos los alumnos. El Distrito tiene un programa educativo completamente acreditado y robusto, con preescolares y de kínder de transición, 10 escuelas primarias, 2 escuelas secundarias, 2 escuelas preparatorias integrales, 1 escuela preparatoria alternativa y opciones educativas alternativas incluyendo Hogar / Hospital, Estudio del Hogar de Kínder a 8vo, y Escuela Diurna Comunitaria, con una nueva escuela (la primaria de Spring Lake), que abrirá en otoño de 2018. Los servicios dentro de estas escuelas son proporcionados a todos los alumnos, incluyendo estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza y alumnos indigentes, alumnos con necesidades especiales y alumnos que están crónicamente ausentes.

La inscripción en el distrito se mantiene estable, mientras que la población de la ciudad de Woodland está aumentando debido a los nuevos desarrollos de vivienda en la parte sureste de la ciudad. La escuela nueva, la escuela primaria Spring Lake, abrirá en otoño de 2018, con la inscripción en kínder de transición a tercer año.

Sigue un desglose de la inscripción estudiantil para el ciclo escolar de 2017 a 2018.

138 afroamericanos (1.4%)
54 indios americanos (0.5%)
519 asiáticos (5.2%)
63 filipinos (0.6%)

6835 hispanos o latinos (68%)
38 isleños del Pacífico (0.4%)
2177 de raza blanca (22%)
142 de dos o más razas (1.4%)
75 no reportados (0.7%)
6584 de escasos recursos económicos (66%)
2461 estudiantes del idioma inglés (25%)
1211 estudiantes con discapacidades (12%)
67 niños de crianza temporal (0.7%)
234 personas sin hogar (2.3%)
200 migrantes (2%)

Total 10,041

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

El Plan de Contabilidad y Control Local de 2018-19 para el Distrito Escolar Unificado de Woodland continúa en el trabajo que se inició en el año 2017-18. El plan de este año es el segundo año, en un plan de tres años, por lo que los objetivos y acciones permanecen, lo que refleja un compromiso en el crecimiento a largo plazo y la sostenibilidad. Hay reducciones en algunos gastos que reflejan un movimiento hacia menos contratos con proveedores externos, y un compromiso con el aprendizaje profesional interno y local, siempre que sea posible. Hay pequeños ajustes en algunos criterios que han demostrado no ser útiles o que no es posible recoger los datos. El LCAP 2018-19 aborda los 4 Principios delineados en el Plan de Aprendizaje del Inglés, que fue desarrollado recientemente por el Departamento de Educación de California. Los 4 Principios incluyen: (1) Escuelas orientadas a los bienes y necesidades; (2) Calidad intelectual de la instrucción y acceso significativo; (3) Condiciones del sistema que respaldan la efectividad; y (4) alineación y articulación dentro y entre los sistemas. Estos principios se reflejan especialmente en los objetivos 1, 2 y 4.

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

Basado en el repaso del rendimiento en los indicadores estatales y los indicadores del rendimiento local, el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland está muy orgulloso de nuestro:

Alineamiento de las trayectorias de educación técnica de carreras profesionales y del desarrollo de los cursos que cumplen con las normas de educación técnica de carreras profesionales, en el modelo de 2013 de los estándares de CTE.

Aprendizaje profesional coherente para apoyar el enfoque instructivo del distrito, que se ha definido como: Todos los alumnos co-construyen el significado y demuestran una comprensión profunda a través de tareas de aprendizaje relevantes, rigurosas y basadas en la investigación alineadas con los estándares

Disminución del ausentismo crónico

Disminuye en suspensiones

Disminución de expulsiones

Desarrollo de opciones de cursos de Estudios Étnicos para apoyar el requisito de graduación de Estudios Étnicos; desarrollo de una declaración de objetivos y estándares para Estudios Étnicos cursos

Desarrollo y uso consistente de evaluaciones comunes del distrito en Lectura, Matemáticas y Bienestar Socioemocional

Desarrollo de un Memorando de Entendimiento para la inscripción doble con Woodland Community College

Desarrollo de asociaciones con organizaciones y agencias comunitarias, incluida una asociación con la Ciudad de Woodland para establecer el verano en el Municipio

Aumentos en el número de talleres para padres a través del Empoderamiento de los Padres

Aumentos en la tasa de graduación para estudiantes del aprendizaje de inglés, bajos ingresos y estudiantes con discapacidades

Aumento en el número de estudiantes que cumplen con los requisitos a-g

Aumento en el número de estudiantes en el nivel Preparado en el indicador de universidad y carrera profesional

Aumento en el número de sellos estatales de lectoescritura bilingüe

El distrito planea mantener y establecer estos éxitos al continuar aplicando cada uno de ellos, con el apoyo de esos criterios y las acciones que sean claras, realizables y mensurables.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

Necesidades, según la visión de la Interfaz, son el progreso de los estudiantes del idioma inglés y los indicadores académicos en artes de lenguaje en inglés (ELA) y en matemáticas, todos los cuales recibieron un nivel de anaranjado, en otoño de 2017, según lo publicado por el Tablero de Escuelas de California. Desafortunadamente, el distrito declinó en el Progreso del Aprendiz de Inglés y en el Indicador Académico para ELA.

Los resultados de los recorridos en los salones y de las encuestas de los administradores del sitio corroboran los datos del Tablero.. El personal de servicios educativos del distrito y los administradores de las escuelas participaron en recorridos por los salones a lo largo del ciclo escolar. En general, los resultados de estas fuentes muestran que el distrito, al proporcionar materiales alineados con los estándares para ELA (K-6) y Matemáticas (K-12) ha progresado en la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes y los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (alineado con ELA), pero en muchas clases, las tareas en las que participan los estudiantes no están alineadas con la profundidad y el rigor de los estándares. Con el fin de avanzar hacia una implementación total, el distrito debe continuar brindando oportunidades para el aprendizaje profesional que se basa en las mejores prácticas y se centra en tareas rigurosas y auténticas alineadas con los estándares. Además de proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional, el distrito también debe continuar implementando políticas y procedimientos que respalden el continuo aprendizaje profesional de maestros y administradores con un enfoque en mejorar la instrucción, a través de actividades enfocadas en el salón de clase, tiempo de colaboración con maestros y compañeros. entrenamiento.

En las áreas de contenido, el distrito debe progresar hacia la implementación de materiales de instrucción alineados con los estándares, cursos y aprendizaje profesional, ya que el distrito se encuentra actualmente en las primeras etapas de desarrollo, especialmente en Ciencias, Estudios Sociales, Salud e Idiomas del mundo.

También hay una brecha significativa en el rendimiento académico entre todos los estudiantes y los estudiantes del aprendizaje de inglés y los estudiantes con discapacidades. El distrito se compromete a garantizar que todos los estudiantes, independientemente del idioma o la discapacidad, reciban enseñanza y aprendizaje de alta calidad, a través del aprendizaje profesional continuo, el análisis de datos y los recorridos en el salón que producen comentarios para los maestros.

Otras áreas que deben mejorarse son Ausentismo crónico y Suspensiones. La tasa de absentismo crónico de WJUSD para 2016-17 fue 12.8%, que es más alta que el condado de Yolo (11.4%) y California (10.8%). En las suspensiones, el distrito recibió un color amarillo porque la tasa de suspensión es alta, pero la tasa ha disminuido. El número total de suspensiones ha disminuido en aproximadamente un 30% cada año durante los últimos tres años. Sin embargo, varios grupos de estudiantes son de color rojo (jóvenes de crianza, afroamericanos, isleños del Pacífico, dos o más razas) y anaranjado (estudiantes con discapacidades, blancos).

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

Indicador Académico: el Tablero Escolar de California y los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California muestran que todos los grupos estudiantiles, excepto los estudiantes asiáticos, filipinos y blancos, tienen un nivel de desempeño bajo o muy bajo en artes del lenguaje de inglés y en Matemáticas.

Indicador de suspensión: hay una brecha de rendimiento entre todos los estudiantes y jóvenes de crianza, afroamericanos, isleños del Pacífico y dos o más razas.

Indicador de Tasa de Graduación: Hay una brecha de rendimiento entre Todos los Estudiantes y Estudiantes con Discapacidades, y Estudiantes Blancos.

WJUSD proporcionará aprendizaje profesional estratégico para informar la práctica educativa con respecto a alinear instrucción rigurosa con los estándares de California, el uso de pedagogía efectiva para aumentar la adquisición de lenguaje para estudiantes del aprendizaje de inglés, intervenciones escalonadas para estudiantes con discapacidades y enfoques para usar prácticas restaurativas incluso de PBIS estrategias para crear ambientes y culturas de aprendizaje.

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

Servicios Aumentado o Mejorados

WJUSD reconoce las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos, los Estudiantes del aprendizaje de inglés y los jóvenes de crianza temporal. (1) En apoyo de los estudiantes de bajos ingresos y de todos los estudiantes, continuaremos brindando intervenciones escalonadas y apoyo académico para garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus antecedentes, tengan acceso y oportunidad. (2) Continuaremos brindando oportunidades de aprendizaje profesional que apoyen el aprendizaje de adultos, incluido un enfoque instructivo a nivel distrital que sirva como marco para organizar el aprendizaje de adultos y estudiantes. (3) Continuaremos identificando y apoyando a los estudiantes de crianza temporal y sin hogar en todas las escuelas para recibir apoyos e intervenciones apropiadas para su aprendizaje y (4) también refinaremos y ajustaremos el apoyo para maestros y líderes en la identificación e implementación de ELD integrado y designado en alineación con el plan de aprendizaje profesional de la escuela y el marco ELA/ELD. (5) Aumentaremos y mejoraremos la participación activa de las partes interesadas, comprometiéndonos con nuestras familias y la comunidad de maneras relevantes y significativas. Tenemos Empoderamiento de los Padres, que ofrece talleres para padres, incluido un Club de Lectura para padres que hablan español. También hemos comenzado un Comité Asesor de Estudios Étnicos que se reunió seis veces durante 2017-18; El Comité de Estudios Étnicos está compuesto por partes interesadas que representan diversos intereses de la comunidad, incluidos los maestros, administradores, miembros de la junta directiva, la facultad de la comunidad universitaria y los miembros de la comunidad.

Resumen del Presupuesto

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP	\$111,230,291
Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP	\$16,077,056.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Los costos no incluidos en el LCAP y cubiertos por el Presupuesto del Fondo General del Distrito incluyen, pero no están limitados a:

- (1) salarios de maestros = \$32,720,828 (35%)
- (2) salarios de administrador = \$5,193,375 (5%)
- (3) salarios del personal = \$8,554,771 (9%)
- (4) costos de transportacion de estudiantes = \$3,128.634 (3%)
- (5) mantenimiento de las instalaciones = \$7,017,945 (7%)
- (6) costos de educación especial = \$17,432,455 (18%)
- (7) todos los demás = \$21,899,033 (23%)

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

\$92,310,236

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

Todos los estudiantes serán competentes en alfabetización, aritmética y habilidades del siglo XXI a través de prácticas de enseñanza y aprendizaje de alta calidad.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Meta del Consejo número 1

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

Maestros con credenciales y asignaciones apropiadamente.

17-18

El 100% de maestros están acreditados y asignados apropiadamente.

Referencia

El 99.49% de maestros están acreditados y asignados apropiadamente.

Medida/Indicador

Acceso para estudiantes a los materiales de instrucción y suministros.

17-18

100% de estudiantes tienen acceso a los materiales adoptados por el Consejo y los suministros de instrucción académica, según los datos del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y de la resolución de suficiencia de materiales de instrucción académica del Consejo.

Actuales

El 97% de maestros están acreditados y asignados apropiadamente.

100% de estudiantes tienen acceso a los materiales y los suministros de instrucción académica, que han sido adoptados por el Consejo.

Planificados

Referencia

100% de estudiantes tienen acceso a los materiales y los suministros de instrucción académica, que han sido adoptados por el Consejo.

Medida/Indicador

Las instalaciones de la escuela se deben mantener en buen estado.

17-18

El 50% de los sitios escolares tienen una clasificación de ejemplar.

Referencia

El 24% de los sitios escolares tienen una clasificación de ejemplar.

Medida/Indicador

Implementar un enfoque instructivo común del distrito que represente la aplicación de las habilidades del siglo XXI.

17-18

Desarrollar el enfoque instructivo del distrito y proporcionar capacitación para que el 100% del personal pueda articular y brindar un ejemplo de cómo los objetivos y resultados de aprendizaje de los estudiantes están vinculados al enfoque instructivo del distrito.

Referencia

Una definición común de las habilidades del siglo XXI y un enfoque instructivo común del distrito que está vinculado a los objetivos y resultados de aprendizaje de los estudiantes está en progreso.

Medida/Indicador

Implementación de tareas rigurosas alineadas con los estándares de contenido académico, incluido el marco ELA/ELD.

17-18

El 50% de las tareas están en su mayoría o significativamente alineadas con los estándares de contenido académico, incluido el marco ELA/ELD, y al menos el 40% están en un nivel 3 o 4 de profundidad de conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés).

Referencia

Con base en las observaciones de los salones y el análisis de las Unidades de Estudio, no todo el aprendizaje es riguroso y cumple con los estándares de nivel de grado.

Medida/Indicador

Porcentaje del personal escolar que participa en el aprendizaje profesional.

Actuales

El 0% de los sitios escolares tienen una clasificación de ejemplar. De todas las 15 escuelas calificadas en la Herramienta de Inspección de Instalaciones en el otoño de 2017, 3 recibieron una clasificación de "Pobre", 7 recibieron una clasificación "Regular" y 5 recibieron una clasificación de "Buena".

Los administradores del distrito y de las escuelas están recopilando evidencias del enfoque de la instrucción participando en los recorridos de la clase, calibrando sus observaciones y proporcionando retroalimentación a los maestros. La evidencia de que el 100% del personal puede articular el enfoque instructivo del distrito aún no está disponible. La evidencia de que el 100% del personal puede articular una definición común de las habilidades del siglo XXI y cómo se integran en el enfoque instructivo del distrito aún no está disponible.

Los administradores de los sitios están participando en actividades de recopilación de datos, pero aún no hay suficiente evidencia para decir que el 50% de las tareas están en su mayoría o significativamente alineadas con los estándares.

El aprendizaje profesional está en curso para la alfabetización equilibrada, la alfabetización disciplinaria, las prácticas de matemáticas, las prácticas restaurativas y el cohorte de innovadores (para las prácticas de tecnología), pero no todo el personal puede aprovechar este entrenamiento. Esto se debe a que hubo tiempos limitados disponibles para entrenamiento y el número de

Planificados

17-18

Crear un plan para ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional para todo el personal.

Referencia

Al momento no existen oportunidades de aprendizaje profesional para satisfacer las necesidades de todo el personal y los estudiantes. No se espera que el aprendizaje como resultado del desarrollo profesional se implemente en la práctica de los salones.

Medida/Indicador

Porcentaje de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que analizan el trabajo de los estudiantes para implementar las mejores prácticas.

17-18

50% de los PLC recopilan y analizan periódicamente el trabajo de los estudiantes para informar la planificación y la práctica en sus escuelas.

Referencia

Los PLC actuales necesitan un refinamiento para centrarse en el trabajo de los estudiantes y saber cómo identificar las mejores prácticas basadas en el análisis del trabajo de los estudiantes.

Medida/Indicador

Porcentaje de estudiantes que llegan a los objetivos de crecimiento en iReady y NWEA en lectura y matemáticas.

17-18

iReady: Aumentar por 5% el número de estudiantes que logran sus objetivos de crecimiento en la lectura y en matemáticas.

NWEA: Aumentar por 5% el número de estudiantes que cumplen sus objetivos de crecimiento previsto en la lectura y en matemáticas.

Actuales

participantes fue limitado. Se proporcionó aprendizaje profesional de Lectoescritura equilibrada en cinco escuelas primarias, se impartió alfabetización disciplinaria en todas las escuelas secundarias y se brindó capacitación en Prácticas de Matemáticas en 6 sitios escolares (cinco de primaria y uno de secundaria). Se brindó entrenamiento en Prácticas Restaurativas en sitios secundarios. En 2018-19, estas oportunidades se ampliarán para incluir a tantos miembros del personal que estén interesados en el entrenamiento como sea posible. El distrito apoya a los nuevos maestros en el Programa de inducción al proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional específicas para los nuevos maestros.

Los PLC en las escuelas incluyen equipos de nivel de grado, equipos de departamento y equipos de liderazgo escolar. El distrito tiene evidencia anecdótica de que los equipos recopilan y analizan el trabajo de los estudiantes así como logros y otros datos. Los equipos reciben tiempo de colaboración los miércoles por la tarde. En el nivel primario, la mayoría de los sitios (8 escuelas) participaron en conferencias académicas, que son reuniones entre los equipos de administradores y maestros para analizar el progreso de los estudiantes. Sin embargo, actualmente no existe evidencia cuantificable para identificar el porcentaje de PLC que recopilan y analizan regularmente el trabajo de los estudiantes.

iReady: en lectura, los siguientes son los porcentajes de estudiantes por grado que alcanzaron su objetivo de crecimiento:

grado 2 - 55%
grado 3 - 39%
grado 4 - 59%
grado 5 - 53%
grado 6 - Origen 54%

En Matemáticas, los siguientes son los porcentajes de estudiantes por grado que alcanzaron su crecimiento proyectado:

grado 2 - 54%
grado 3 - 40%
grado 4 - 55%
grado 5 - 48%
grado 6 - Origen 60%

NWEA: en lectura, los siguientes son los porcentajes de estudiantes por grado que alcanzaron su crecimiento proyectado:

grado 7 - 36%
grado 8 - 51%
grado 9 - 56%

Planificados

Referencia

iReady: el 45% de los estudiantes alcanzaron su objetivo de crecimiento en lectura, y el 47% de los estudiantes alcanzaron su objetivo de crecimiento en matemáticas.

NWEA: en lectura, el 25% del 7°, el 46% del 8°, el 52% del 9° y el 47% de los estudiantes del 10° grado cumplieron con su crecimiento previsto. En Matemáticas, el 44% del 7°, el 45% del 8°, el 46% del 9° y el 50% de los estudiantes del 10° grado alcanzaron su crecimiento previsto.

Medida/Indicador

Aumentar el porcentaje de estudiantes, en los niveles de cumple y superan las normas, en artes de lenguaje en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). (El índice de Rendimiento Académico ya no aplica)

17-18

Un 5% por encima de la línea de base

Los criterios para cerrar la brecha para:

- * Estudiantes de aprendizaje de inglés
- * Grupo de estudiantes afroamericanos
- * Jóvenes sin hogar
- * Jóvenes de crianza temporal
- * Estudiantes con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
- * Estudiantes migrantes
- * Estudiantes con discapacidades

Actuales

grado 10 - 54%

En Language, los siguientes son los porcentajes de estudiantes por grado que alcanzaron su crecimiento proyectado:

grado 7 - 47%
grado 8 - 43%
grado 9 - 54%
grado 10 - 70%

En Matemáticas, los siguientes son los porcentajes de estudiantes por grado que alcanzaron su crecimiento proyectado:

grado 7 - 51%
grado 8 - 56%
grado 9 - 59%
grado 10 - 66%

El porcentaje de estudiantes en el nivel de cumplir y excede los estándares en la prueba 2017 de SBAC para ELA fue del 38.5%, que fue un declive desde la primavera de 2016. En el Tablero, el nivel de desempeño es anaranjado para todos los estudiantes, con un estado de bajo, y un cambio de rechazado.

El rendimiento de 2016-17 (porcentaje de estudiantes en el nivel de Cumplir y Exceder los estándares) para grupos de estudiantes fue el siguiente:

Estudiantes de aprendizaje de inglés 4.9%
Estudiantes afroamericanos 36.3%
Jóvenes sin hogar 33%
Jóvenes de crianza temporal 22%
Estudiantes R-FEP 42%
Estudiantes migrantes 37.1%
Estudiantes con discapacidades 8.3%
Estudiantes de bajos ingresos 31.2%

Los criterios para cerrar la brecha (para estar en el nivel del grupo Todos los estudiantes):

Estudiantes de aprendizaje de inglés = 33.6%
Estudiantes afroamericanos = 2.2%
Jóvenes sin hogar = 5.5%
Jóvenes de crianza temporal = 16.5%
Estudiantes con discapacidades = 30.2%
Estudiantes de bajos ingresos = 7.3%

Planificados

Referencia

En la prueba SBAC (SBAC, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2016, el 40% de los estudiantes alcanzaron un nivel de cumple o excede los estandares en artes de lenguaje en inglés en SBAC.

Debido a los bajos porcentajes de rendimiento, la línea de base no se ha establecido para los criterios del cierre de la brecha en esas subcategorías. A medida que aumenta el rendimiento, se establecerán métricas de cierre de brechas para:

- * Estudiantes de aprendizaje de inglés
- * Grupo de estudiantes afroamericanos
- * Jóvenes sin hogar
- * Jóvenes de crianza temporal
- * Estudiantes con dominio avanzado del inglés
- * Estudiantes migrantes
- * Estudiantes con discapacidades

Medida/Indicador

Aumentar el porcentaje de estudiantes en el nivel de cumple y excede los estandares de matemáticas en SBAC (SBAC, por sus siglas en inglés).

17-18

Un 5% de crecimiento sobre la línea de base.

Brecha de cierre de métricas para:

- * Estudiantes de aprendizaje de inglés
- * Grupo de estudiantes afroamericanos
- * Jóvenes sin hogar
- * Jóvenes de crianza temporal
- * Estudiantes con dominio avanzado del inglés
- * Estudiantes migrantes
- * Estudiantes con discapacidades

Actuales

El porcentaje de estudiantes que están a un nivel de cumple y excede los estandares, en la primavera de 2017, en la prueba de matemáticas de SBAC (SBAC, por sus siglas en inglés), fue un 27.8%, que fue una disminución si lo comparamos con la primavera de 2016. En el Tablero, el nivel de rendimiento es anaranjado para todos los estudiantes, con un estado de bajo y un cambio de mantenido.

El rendimiento en el ciclo escolar de 2016 a 2017 para los grupos estudiantiles fue el siguiente:

Estudiantes de aprendizaje de inglés 6.1%
Estudiantes afroamericanos 14.3%
Jóvenes sin hogar 21%
Jóvenes de crianza temporal 16%
Estudiantes con dominio avanzado del inglés 29%
Estudiantes migrantes 27%
Estudiantes con discapacidades 6.2%
Los estudiantes de bajos ingresos 21%

Planificados

Referencia

En la prueba de SBAC (SBAC, por sus siglas en inglés), en la primavera de 2016, el 28% de los estudiantes alcanzaron un nivel de cumple o excede los estandares en matemáticas en SBAC.

Debido a los bajos porcentajes de rendimiento, no se ha establecido la línea de base para métricas de cierre de brechas para las subcategorías. A medida que aumente el rendimiento, se establecerán métricas de cierre de brechas para:

- * Estudiantes de aprendizaje de inglés
- * Grupo de estudiantes afroamericanos
- * Jóvenes sin hogar
- * Jóvenes de crianza temporal
- * Estudiantes con dominio avanzado del inglés
- * Estudiantes migrantes
- * Estudiantes con discapacidades

Medida/Indicador

Mostrar crecimiento en el indicador académico de artes de lenguaje y en matemáticas (Tablero Escolar de California).

17-18

Nivel de rendimiento en color verde, para matemáticas y artes de lenguaje, con un nivel de estado medio y un nivel de cambio de aumento.

Referencia

El distrito cuenta con un nivel de rendimiento de color amarillo, en los indicadores académicos de matemáticas y en artes de lenguaje. El estado es bajo, pero el cambio a aumentado, por 10.2 puntos para artes de lenguaje y 5.5 puntos en matemáticas.

Medida/Indicador

Mostrar crecimiento en el indicador de progresos para los estudiantes del aprendizaje de inglés (Tablero Escolar de California). Este es un año de transición de CELDT a ELPAC. El Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT por sus siglas en inglés) y la Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC por sus siglas en inglés)

17-18

Nivel de rendimiento del color amarillo, con un estado de medio y un cambio de mantenido.

Actuales

Los indicadores académicos de matemáticas y artes de lenguaje en otoño de 2017 en el Tablero mostraron un nivel de rendimiento de anaranjado en artes de lenguaje (bajo o disminución) y un nivel de rendimiento anaranjado para matemáticas (bajo o mantenido)

El indicador de progresos para los estudiantes del aprendizaje de inglés del otoño de 2017 del Tablero Escolar de California es anaranjado (medio o disminuido).

Planificados

Referencia

El distrito tiene un nivel de rendimiento de anaranjado para el progreso de los estudiantes del aprendizaje de inglés. El estado es medio, pero el cambio es disminuido.

Medida/Indicador

Aumentar el número de sellos estatales de lectoescritura bilingüe otorgados a los estudiantes.

17-18

Aumenta en un 10% la cantidad de sellos otorgados a los estudiantes que reciben el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.

Referencia

A partir de abril de 2017, el número de sellos otorgados a los estudiantes que reciben el sello estatal de lectoescritura bilingüe es de 128, un aumento del 40%.

Actuales

A partir de mayo de 2018, el número de sellos que recibieron los estudiantes de lectoescritura bilingüe a nivel estatal es de 138.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Implementar el programa de base de instrucción para preK - Educación de adultos para incluir: * maestros apropiadamente acreditado y asignados * suficiente material adoptado para todos los cursos * instalaciones seguras, limpias y ordenadas * espacios centrados para estudiantes de aprendizaje y ambientes	El distrito proporciono el programa de instrucción básico para todos los estudiantes de PreK - Educación para adultos. 97% de los maestros están apropiadamente acreditados y asignados. Todos los estudiantes reciben el material adoptado para todos los cursos. Las instalaciones se mantienen y las reparaciones/mejoramientos se llevado a cabo ya que el financiamiento está disponible. El distrito ha proporcionado muebles para los profesores que estaban	1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$2,913,847	1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$2,908,847
		Fondos de lotería 4000-4999: Books And Supplies Other \$1,000,000	Fondos de lotería 4000-4999: Books And Supplies Other \$1,319,000
			1xxx-5xxx Title II \$138,250

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio
Todos

Ubicación(es)
Todas las Escuelas

interesados en la creación de espacios y ambientes de aprendizaje centrados en el estudiante.

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Desarrollar, implementar y evaluar un sistema de estructuras de aprendizaje profesional coherentes y alineadas que incluya un enfoque de varios niveles a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Desarrollar un enfoque instructivo en todo el distrito y una definición común de la demostración de las habilidades del siglo XXI * PLCs, estudio de lecciones, grande/pequeño/individual, entrenamiento, observación y retroalimentación * fortalecer la capacidad y la práctica de los directores para dirigir los esfuerzos de mejorar la instrucción en sus escuelas, incluido el diseño, la facilitación, la observación, la supervisión y el apoyo al aprendizaje profesional y el refinamiento de la práctica * desarrollar prácticas comunes para implementar tareas rigurosas alineadas con el marco de 	<p>El enfoque de instrucción del distrito ha sido desarrollado. En orden de desarrollar un lenguaje común y la comprensión en torno al enfoque de instrucción, los administradores de las escuelas han participado en recorridos de aprendizaje este año. Estos recorridos de aprendizaje se han llevado a cabo formalmente, dentro de la Academia de Liderazgo y durante las Visitas Instructivas de las escuelas, y también de manera informal, con grupos de administradores de las escuelas que se reúnen en sus escuelas para realizar recorridos y proporcionar comentarios. El distrito trabajó con la Asociación de Educación de Woodland para crear un formulario de comentarios que es utilizado por los administradores de las escuelas y del distrito para proporcionar comentarios a los maestros después de un recorrido de</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$1,226,000</p> <p>1xxx-5xxx Title I \$585,000</p> <p>1xxx-5xxx Title II \$15,000</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$1,360,522</p> <p>1xxx-5xxx Title I \$197,800</p>

referencia ELA/ELD en todas las áreas de contenido y niveles de grado para apoyar un enfoque instructivo en todo el distrito

- * integrar la tecnología educativa efectiva y apropiada en la práctica diaria y regular como un medio para que los maestros apoyen a los estudiantes a demostrar su pensamiento y aprendizaje.
- * proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para el personal clasificado para apoyar el aprendizaje de los estudiantes
- * los maestros usarán modelos y apoyos intencionales y continuos para andamiar el lenguaje para los estudiantes del aprendizaje de inglés

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

Ubicaciones

Todas las Escuelas

aprendizaje. El formulario de comentarios no es evaluativo e incluye tres indicaciones simples: "Yo Celebro ..., Yo me doy cuenta ..., y Yo me pregunto ..."

El Equipo de Enseñanza y Aprendizaje ha trabajado este año para implementar nuevas estructuras para el aprendizaje profesional, por proporcionando oportunidades para que los maestros trabajen con un consultor dentro de el salón. Mientras también hubo ofertas de desarrollo profesional tradicional, los maestros han proporcionado buenos comentarios sobre el nuevo modelo. Los principales tipos de aprendizaje profesional que proporcionaron entrenamiento integrado en el trabajo fueron: comprensión de las prácticas de matemáticas para los grados K-7, alfabetización equilibrada para los grados K-6 y alfabetización disciplinaria para los grados 7-12.

También ha habido numerosas oportunidades para que los maestros reciban capacitación en tecnología, incluido el Cohorte Innovador, que se ha reunido varias veces este año y ha creado productos de trabajo auténticos utilizando herramientas tecnológicas. El Cohorte Innovador ha capacitado a los maestros sobre cómo enseñar a sus estudiantes a construir sitios web y a desafiar a los estudiantes con

proyectos innovadores de pensamiento de diseño.

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Llevar a cabo análisis regulares del aprendizaje de los estudiantes con datos formativos a través del PLC, alineación de evaluaciones con SBAC, colocación en la universidad y preparación para ELA/ELD.</p> <p>* Diseñar y implementar un proceso para monitorear el progreso del sistema (es decir, Corridos de aprendizaje).</p> <p>* Proporcionar fondos para las escuelas para intervenciones basadas en la necesidad del estudiante.</p> <p>Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p> <p>Alumnos Por Recibir Servicio Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos</p> <p>Ámbito de Servicios A Nivel del LEA</p> <p>Ubicaciones Todas las Escuelas</p>	<p>El distrito reúne numerosos puntos de datos, que incluyen evaluaciones comparativas y sumativas, que están diseñados para proporcionar a los maestros información sobre el progreso del estudiante. 8 de las escuelas primarias realizaron Conferencias Académicas, que son reuniones que los administradores de las escuelas celebran con los maestros para analizar el progreso de los estudiantes y planear las intervenciones para los estudiantes que no están logrando sus metas. El uso de datos para analizar el progreso de los estudiantes varía según la escuela. En el próximo año, identificar, usar y analizar los datos de evaluación formativa será un enfoque para las oportunidades de aprendizaje profesional que se brindan. Además, se espera que todos los administradores de las escuelas tengan conferencias académicas con sus maestros en 2018-19.</p> <p>Los administradores de las escuelas han recopilado datos sobre el progreso del sistema a través de Corridos de Aprendizaje, que se han organizado</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$510,000</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$315,556</p> <p>1xxx-5xxx Title I \$40,574</p>

formalmente (a través de la Academia de Liderazgo y visitas de instrucción en las escuelas) y informalmente, a través de redes colegiadas entre los administradores de las escuelas.

Los fondos de las escuelas para las intervenciones se han proporcionado a las escuelas. Los administradores de las escuela describen el uso de los fondos en el Plan único para el rendimiento estudiantil, y pueden incluir, entre otros: tutoría, clases de intervención, programas después de la escuela, materiales adicionales para intervenciones y personal de apoyo adicional para las intervenciones.

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El enfoque este año en la meta 1 ha sido mejorar el aprendizaje y la enseñanza, incluyendo la aplicación del enfoque educativo del distrito. Debido a que los administradores necesitaron desarrollar un lenguaje y comprensión comunes del enfoque educativo, los administradores de las escuelas empezaron a participar en actividades este año que dieron apoyo a su capacidad para proporcionar comentarios descriptivos a los maestros. En las reuniones mensuales (Academia de Liderazgo), los administradores de las escuelas se reúnen para revisar los datos en cuanto al progreso estudiantil, participan en el aprendizaje profesional, proporcionando comentarios descriptivos a los maestros, y calibrando la evidencia de aprendizaje estudiantil. Los administradores de las escuelas se han reunido, formal e informalmente, para los corridos de aprendizaje entre las escuelas y con los administradores del distrito, para mejorar su comprensión de la enseñanza de primera calidad. Los administradores de las escuelas tienen el firme compromiso de estar dentro de los salones y proporcionar comentarios y sugerencias de alta calidad y descriptivos para los maestros.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

La Meta 1 se enfoca en apoyar la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad y efectivo para mejorar el rendimiento estudiantil. Hay muchas actividades en las que el distrito se ha comprometido para lograr esta meta, pero la más impactante puede ser el trabajo que la oficina del distrito ha realizado con los administradores de las escuelas. Los administradores están desarrollando una comprensión común del enfoque de la instrucción y se han centrado en el apoyo de los maestros para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Algunos de estos cambios son incrementales, pero las observaciones y la evidencia anecdótica muestran que los administradores han hecho que el estar en los salones sea una prioridad y que proporcionar comentarios a los maestros es una parte necesaria del proceso de mejorar la instrucción. El enfoque singular en la Academia de Liderazgo en la enseñanza y el aprendizaje eficaces y de alta calidad ha tenido un impacto en los administradores, lo que ha llevado a mejorar en la instrucción en el salón.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Como resultado de una Revisión de Monitoreo del Programa Federal, el personal de Servicios Educativos participó en una revisión de fondos y gastos categóricos. Algunos de los cambios que se iniciaron y se reflejan en esta Actualización anual incluyen el uso de fondos del Título II para pagar el Programa de inducción al maestro (acción 1) y el uso de fondos del Título I para pagar conferencias académicas para escuelas primarias (acción 3). Otra diferencia importante entre Presupuestado y Real se refleja en la Acción 3. Al momento de escribir el plan en la primavera de 2017, el distrito presupuestó en el LCAP un Coordinador de Evaluación, pero ese puesto no se cubrió cuando se reorganizó el Departamento de Servicios Educativos en el otoño de 2018.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Este año escolar, el distrito se ha enfocado en mejorar la instrucción, con un enfoque en la primera instrucción de calidad. A través del trabajo con los administradores de las escuelas, el liderazgo del distrito ha definido el enfoque instructivo del distrito, que es la base para la enseñanza y aprendizaje efectivos y de alta calidad. Este objetivo continuará en su forma actual, con las métricas y acciones asociadas.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

Todos los estudiantes se graduarán de la escuela secundaria y estarán competitivamente preparados para la universidad y una carrera a través del aprendizaje personalizado.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Meta 1 del Consejo

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

Planes de aprendizaje personalizados para que todos los estudiantes se identifiquen y participen en sus objetivos universitarios y profesionales.

17-18

El 50% de los estudiantes de 7º, 9º y 12º grado participarán en la creación de un plan de aprendizaje personalizado para desarrollar sus objetivos universitarios y profesionales.

Referencia

Actualmente, hay algunos estudiantes de secundaria que han utilizado la Iniciativa de Orientación de Universidades de California (CCGI, por sus siglas en inglés) para identificar intereses para las metas posteriores a la secundaria.

Actuales

En este primer año de implementación, el distrito se enfocó en los estudiantes que usan la Iniciativa de Orientación de Colegios de California (CCGI, por sus siglas en inglés) en dos grados - 9º y 12º. A partir de marzo de 2018, el 91% de los estudiantes de 9º grado y el 53% de los estudiantes de 12º grado crearon planes de aprendizaje personalizados.

Planificados

Medida/Indicador

Los requisitos de graduación representan la admisión a la UC/CSU o la certificación de la industria.

17-18

Análisis y desarrollo del personal del distrito, la facultad y las partes interesadas de los requisitos de graduación de WJUSD que respaldan un amplio curso de estudio, incluido UC/CSU y/o la certificación de la industria.

Referencia

Los estudiantes pueden obtener un diploma de WJUSD que no les da la elegibilidad para el ingreso en la UC/CSU y/o recibir certificación de la industria.

Medida/Indicador

Porcentaje de estudiantes que completan requisitos de A-G de UC/CSU.

17-18

Aumentar en un 5% el número de graduados que completan los requisitos A-G de UC/CSU.

Referencia

38% de los graduados cumplió con los requisitos mínimos para la admisión a UC/CSU.

Medida/Indicador

Número de trayectorias que resultan en certificación de sectores de alta demanda, en la industria local.

17-18

Análisis y desarrollo de un plan del distrito para alinear los cursos de la educación técnica de carreras profesionales con la certificación de la industria.

Referencia

Actualmente, no todos los cursos de educación técnica de carreras profesionales se alinean con los sectores de la industria o dan como resultado la certificación.

Medida/Indicador

Aumentar el número de estudiantes que están matriculados en los cursos de colocación avanzada (AP) y que van a aprobar el curso con una calificación de C o mejor.

17-18

Crecimiento del 10% sobre la línea de base para la inscripción en cursos de colocación avanzada y paso de curso con una C o mejor.

Actuales

La oficina del distrito ha examinado y analizado los requisitos de graduación de los distritos vecinos, como un primer paso en el análisis de los requisitos de graduación de WJUSD. El distrito también ha involucrado a los maestros de Educación Técnica Profesional en una evaluación de necesidades diseñadas para determinar qué vías de CTE actualmente tienen opciones para la certificación de los estudiantes. El equipo de articulación de la universidad y la carrera está comenzando la discusión sobre los requisitos de graduación y a-g.

El 43% de los graduados cumplió con los requisitos mínimos para la admisión a UC/CSU.

De nuestras 12 trayectorias, 8 de ellas proveen oportunidades para la certificación. Las 8 trayectorias que incluyen oportunidades para la certificación son: Horticultura ornamental, mecánica agrícola, servicio de alimentos y hospitalidad, desarrollo infantil, ebanistería, carpintería y soldadura, ciencia animal y redes.

Esta información estará disponible en junio de 2018.

Planificados

Referencia

La política y la práctica actual no proporciona la oportunidad para que todos los estudiantes tengan acceso y/o los apoyos para tener éxito en los cursos AP.

Medida/Indicador

Aumentar del número de estudiantes en los cursos de colocación avanzada, tomando una prueba de colocación avanzada, y que reciben una calificación de aprobado (3 +).

17-18

El 80% de los estudiantes inscritos en un curso de colocación avanzada toman una prueba de colocación avanzada y el 55% de los estudiantes reciben una calificación de aprobado en la prueba de colocación avanzada.

Referencia

El 49% de los estudiantes recibió una calificación de aprobado en la prueba de colocación avanzada de 2015-16. Actualmente, no existen expectativas ni apoyos constantes para todos los estudiantes de la colocación avanzada, para que puedan tomar la prueba de la colocación avanzada.

Medida/Indicador

Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran preparación universitaria según lo medido por el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés).

17-18

25% de estudiantes del año 11 están listos para el trabajo de nivel universitario en Artes de Lenguaje en Inglés y Matemáticas.

Referencia

19% de estudiantes del año 11 están listos para el trabajo de nivel universitario en Artes de Lenguaje en Inglés. 7% de estudiantes del año 11 están listos para el trabajo de nivel universitario en Matemáticas.

Medida/Indicador

Aumentar el número de estudiantes inscritos duales y concurrentemente en las clases del colegio comunitario local.

17-18

Desarrollar un Memorando de Entendimiento (MOU) para el curso de estudio de doble inscripción que incluye un mecanismo de comunicación/informes. Desarrollar un número de referencia de estudiantes de doble inscripción.

Actuales

Esta información estará disponible en junio de 2018.

Los resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de primavera de 2017, 17.8% de estudiantes del año 11 están listos para el trabajo de nivel universitario en Artes de Lenguaje en Inglés y 4.5% están listos para el trabajo de nivel universitario en Matemáticas.

El distrito ahora ha establecido un acuerdo formal de inscripción doble con Colejio Comunitario de Woodland. Con el fin de informar sobre la inscripción simultánea, el distrito está desarrollando un memorando de entendimiento para el intercambio de datos con Colejio Comunitario de Woodland antes del final del año escolar. Una clase, preparación universitaria y profesional a través de la agricultura, ha sido aprobada como un curso de inscripción doble, pero no se ofrecerá en el otoño de 2018 debido a la falta de interés de los estudiantes. El personal del distrito continúa reuniéndose con los líderes del WCC para desarrollar planes para obtener más oportunidades de inscripción doble.

Planificados

Referencia

Actualmente, el distrito no cuenta con un acuerdo formal de inscripción doble con el colegio comunitario local. El distrito confía en el autoinforme de los estudiantes sobre su inscripción en los cursos del colegio comunitario local.

Medida/Indicador

Aumentar el índice de reclasificación del distrito para los estudiantes del aprendizaje de inglés.

17-18

1.2% por encima de los niveles de reclasificación del estado, según lo informado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Referencia

Los Niveles de reclasificación que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) informó de WJUSD es de un 14.4%. El nivel estatal es de 13.3%.

Medida/Indicador

Disminuir el número de estudiantes del aprendizaje de inglés de largo plazo.

17-18

En riesgo:
Reducir por un .5% el promedio estatal del total de estudiantes que alguna vez fueron estudiantes del aprendizaje de inglés. Estudiantes del aprendizaje de inglés de largo plazo: Reducir por un 2.5% el promedio estatal del total de estudiantes que alguna vez fueron estudiantes del aprendizaje de inglés.

Referencia

En el 2016-17, hay 348 (7.6%) estudiantes del aprendizaje de inglés de largo plazo y 304 (6.4%) estudiantes que corren el riesgo de convertirse en estudiantes del aprendizaje de inglés de largo plazo.

Medida/Indicador

Aumentar el nivel de graduación del cohorte en todas las escuelas secundarias.

Actuales

Los Niveles de reclasificación que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) informó de WJUSD es de un 16%

En 2017-18, hay 394 (8%) estudiantes del aprendizaje de inglés a largo plazo de 4813 de estudiantes que alguna vez fueron estudiantes del aprendizaje de inglés. El número de estudiantes del aprendizaje de inglés en riesgo es de 343 (7%).

Por nivel de grado, el número de estudiantes del aprendizaje de inglés de largo plazo es:

grado 6 = 76

grado 7 = 79

grado 8 = 64

grado 9 = 38

grado 10 = 60

grado 11 = 51

grado 12 = 26

El promedio estatal para en riesgo en comparación con los estudiantes que alguna vez fueron estudiantes del aprendizaje de inglés de largo plazo es del 6%. El promedio estatal para estudiantes del aprendizaje de inglés de largo plazo en comparación con estudiantes que alguna vez fueron estudiantes del aprendizaje de inglés es del 9%.

Los niveles de graduación del cohorte de 2016-17 no han sido publicados todavía por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)

Planificados

17-18

Aumentar el nivel de graduación del cohorte en todas las escuelas secundarias hasta el 95%.

Referencia

Los niveles de graduación del cohorte de 2015-16 para CCHS es de 65.3%, para PHS es de 94.3%, y para WHS es de 94%.

Medida/Indicador

Disminuir el número de abandono escolar en la escuela intermedia y secundaria.

17-18

Asegurarse de que no haya abandonos de la escuela intermedia y disminuir el número de abandonos de la escuela secundaria a 30.

Referencia

En 2015-16, hubo dos abandonos de la escuela intermedia y 41 abandonos de la escuela secundaria.

Medida/Indicador

Aumentar el porcentaje de los estudiantes que cumplen los objetivos y metas del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

17-18

Establecer datos de línea de base.

Referencia

Actualmente no hay datos de línea de base de las metas que se establecieron y del porcentaje de metas que se hayan cumplido en el Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

Medida/Indicador

Asegurarse de que los programas y servicios se desarrollen y proporcionen a estudiantes no duplicados (de bajos ingresos, aprendices de inglés, de crianza temporal, sin hogar, migrantes).

Actuales

En 2016-17, hubo 3 abandonos de las escuelas intermedias (grado 8), y hubo un total de 35 abandonos de las escuelas secundarias. Los abandonos de la escuela secundaria por grado fueron los siguientes:

grado 9 - 1 abandono
grado 10 - 4 abandonos
grado 11 - 2 abandonos
grado 12 - 28 abandonos

Los porcentajes por origen étnico de los abandonos de la escuela secundaria son:

Hispano / Latino 63%
Asiático 6%
Afroamericano 3%
Blanco 26%

El distrito no tiene un sistema para rastrear esta métrica. Las metas se establecen y monitorean a través del proceso de reunión del equipo del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). No se hace un seguimiento de los datos en todo el distrito que capta el número de objetivos que se cumplen, ya que se desarrollan sobre una base individual de estudiantes.

El distrito proporciona ciertos apoyos específicos para estudiantes no duplicados, que incluyen pero no se limitan a: Especialistas de Aprendices de Inglés, especialistas de enlace de Jóvenes de Crianza y sin hogar, servicios de Educación Migrante y puntos de acceso inalámbrico para estudiantes de bajos ingresos.

Planificados

17-18

Recopilar ejemplos de evidencia de los programas y los servicios que dan apoyo a los estudiantes no duplicados.

Referencia

Actualmente, no hay evidencia de apoyos consistentes, personalizados y dirigidos para estudiantes no duplicados (de bajos ingresos, aprendices de inglés, de crianza temporal, sin hogar, migrantes).

Medida/Indicador

Aumentar las oportunidades para que todos los estudiantes tengan una participación significativa en las artes visuales y escénicas.

17-18

Análisis y desarrollo de un plan del distrito para aumentar las oportunidades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes desde kinder - 12 grado.

Referencia

Las clases de artes visuales y escénicas son únicas y no están consistentemente alineadas con los estándares de artes visuales y escénicas.

Medida/Indicador

Aumentar las oportunidades para todos los estudiantes para aprender a través de plataformas en línea.

17-18

Identificación del distrito e implementación de cursos en línea usando múltiples plataformas para proporcionar más oportunidades para que los estudiantes completen sus requisitos de graduación.

Referencia

Actualmente, algunos estudiantes usan programas como CyberHigh para la recuperación de créditos y Odysseyware para completar el trabajo del curso.

Medida/Indicador

Aumentar el número de estudiantes que están "preparados" en el indicador para el i y las carreras profesionales (según el Tablero Escolar de California).

17-18

40% de los estudiantes se preparan en el Indicador de Preparación para el Instituto y Carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés).

Actuales

El distrito está desarrollando una vía de artes visuales y escénicas dentro de la educación técnica de carreras profesionales, con un enfoque en la organización y composición de música digital. El desarrollo de esta vía, y su eventual implementación, está siendo financiado por una subvención Beca de Vía Secundaria Especializada.

Los maestros del distrito han comenzado el proceso de revisión de los cursos de artes visuales y escénicas para alinearse con los estándares de artes visuales y escénicas. Este trabajo continuará en 2018-19.

Este año, el uso de Odysseyware se ha expandido para incluir ambas escuelas secundarias integrales. Actualmente, los estudiantes de Cache Creek usan Odysseyware para la recuperación de créditos y para el plan de estudios suplementario. En las escuelas secundarias Woodland y Pioneer, algunos estudiantes usan Odysseyware para la remediación.

40.4% de los estudiantes se preparan en el Indicador de Preparación para el Instituto y Carreras Profesionales (CCI, por sus siglas en inglés) (datos de 2015-16).

Todos los estudiantes 40.4%
Estudiantes del aprendizaje de inglés 17.5%
Estudiantes sin hogar 28.9%
Estudiantes de socioeconómicamente desfavorecidos 35.5%
Estudiantes con discapacidades 0%
Asiáticos 59.3%

Planificados

Referencia

34.7% de los estudiantes se preparan en el Indicador de Preparación para el Instituto y Carreras Profesionales (CCI, por sus siglas en inglés) (datos de 2013-14).

Actuales

Hispanos 36%
De raza blanca 47%

Grupos de estudiantes con <10 estudiantes = crianza temporal, afroamericano, indio americano, filipino, isleño del Pacífico, dos o más razas

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Implementar modelos de aprendizaje rigurosos y diferenciados para responder a las necesidades de diversos estudiantes desde Pre-kinder hasta la educación para adultos y promover oportunidades para la reenseñanza, la aceleración y el acceso a amplio curso de estudio, que incluye los programas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Cursos aprobados interdisciplinarios de A-G en UC * Integración de la Educación Técnica de Carreras Profesionales * Integración de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) * El aprendizaje en línea * Inscripción doble o concurrente * Expansión del programa de doble inmersión * Estudios étnicos y cursos de Mariachi estarán listos para la 	<p>Este año, la expansión de las oportunidades de aprendizaje en línea se ha producido con una implementación a pequeña escala de Odysseyware en las dos escuelas secundarias integrales. Algunos estudiantes de Woodland High han recuperado créditos usando Odysseyware y los maestros están comenzando a usar el programa en Pioneer High. Algunos maestros de las escuelas intermedias están empezando a usar el programa. Más trabajo sobre esta expansión continuará en 2018-19.</p> <p>El distrito ha progresado con la inscripción doble, con un Memorando de Entendimiento aprobado entre el Colegio Comunitario de Woodland y WJUSD. Un curso, Preparación Universitaria y Profesional a través de la Agricultura, ha sido aprobado</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$1,266,530</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$1,026,008</p>

aprobación de la junta a más tardar el 25 de enero de 2018

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

Ubicaciones

Todas las Escuelas

como un curso de inscripción doble; sin embargo, no hubo suficiente interés de los estudiantes para correr ese curso en el otoño de 2018. El distrito ha progresado con la expansión de Inmersión Dual en las escuelas Secundarias. Hay un comité de personal que ha escrito un plan de expansión de inmersión dual y que ha creado un curso de español para enseñar en las escuelas intermedias, a la espera del interés y la dotación de personal y de los estudiantes. Dos cursos de Mariachi fueron aprobados por el Consejo administrativo de WJUSD en 2017-18, sin embargo, no ha habido suficiente interés de los estudiantes para poder ofrecer el curso. Hay una cohorte de estudiantes que aprenden instrumentos de cuerda, actualmente en las escuelas intermedias, y se espera que una vez que estos estudiantes pasen a la escuela secundaria, estos cursos tengan suficiente interés de los estudiantes para ser ofrecidos. Tres cursos han sido aprobados para cumplir con el requisito de graduación de Estudios Étnicos: Estudios Chicanos, Literatura Multicultural para Personas Mayores y Raza y Justicia Social en la Historia de los Estados Unidos.

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Aumentar la agencia estudiantil a través del establecimiento de estructuras y sistemas internos para apoyar el automonitoreo y la autorregulación que incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> * creación de un plan de aprendizaje personalizado digital y portafolio * sistemas de calificación transparentes que proporcionan información actualizada regularmente con respecto al rendimiento del estudiante * planes y cursos de estudio que incluyen la voz y elección del estudiante <p>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p> <p>Alumnos Por Recibir Servicio Todos</p> <p>Ubicación(es) Todas las Escuelas</p>	<p>Los estudiantes de las dos escuelas secundarias integrales han estado utilizando la Iniciativa de Orientación de Colegios de California, que es un programa basado en software, en el que los estudiantes crean su propio plan de aprendizaje. De los estudiantes de 9º grado, el 91% ha completado su plan de aprendizaje, y de los estudiantes de 12º grado, el 53% ha completado su plan de aprendizaje, a partir de marzo de 2018.</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$114,000</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$15,567</p>

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Desarrollo y mantenimiento de calendarios escolares, horarios de campana y horarios de cronograma maestro para aumentar la equidad y el acceso de los estudiantes a un programa</p>	<p>El distrito ha comenzado el trabajo de actualizar los requisitos de graduación, mediante la revisión de los requisitos de graduación de los distritos locales como primer paso.</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$50,000</p> <p>1xxx-5xxx Title II \$30,000</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$62,152</p> <p>1xxx-5xxx Title II \$0</p>

de instrucción riguroso y apropiado para el desarrollo que incluya lo siguiente:

- * Actualización de las tasas de graduación aprobadas por la Junta para representar la elegibilidad para la UC y/o la certificación de la industria
- * Actualización del catálogo de cursos y de las descripciones de los cursos
- * Realización de un análisis de transcripción y auditoría
- * Aumentar las oportunidades de aprender a nivel personal
- * Revisar el desarrollo del cronograma maestro, para dar prioridad a los estudiantes del aprendizaje de inglés y a los de educación especial
- * Reclutar a los estudiantes del aprendizaje de inglés en los cursos de colocación avanzada

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio
Todos

Ubicación(es)
Todas las Escuelas

La oficina de directores de secundaria ha comenzado a actualizar el catálogo del curso y espera tener un catálogo de cursos completamente actualizado antes de junio de 2018.

El distrito tiene planes para participar en un análisis de transcripción y auditoría en junio de 2018.

Mediante el uso del programa en línea de Odysseyware, el distrito ofrece oportunidades para que los estudiantes aprendan a un ritmo personal. Implementación de Odysseyware está en las etapas iniciales.

El desarrollo del cronograma maestro que prioriza a los estudiantes del aprendizaje de inglés y educación especial todavía está en progreso. Se necesita hacer más trabajo para garantizar que haya prácticas en todas las escuelas para garantizar la equidad.

Un proceso para reclutar a los estudiantes del aprendizaje de inglés en cursos de colocación avanzada también está en desarrollo.

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Durante el año escolar 2017/2018, WJUSD participó en la repasar y revisión de los cursos de la educación técnica de carreras profesionales y las trayectorias de la educación técnica de carreras profesionales. La revisión resultó en la revisión/creación de nuevos cursos que se alinean con los estándares de la educación técnica de carreras profesionales recientemente adoptados y la realineación de las vías actuales de la educación técnica de carreras profesionales, lo que resulta en el establecimiento de 11 vías de la educación técnica de carreras profesionales. Además, WJUSD ha comenzado una revisión interna de la viabilidad de las vías y averiguando las necesidades de cada vía con el fin de garantizar que cada vía cumpla con los once elementos de una vía de la educación técnica de carreras profesionales de alta calidad. Además del trabajo de la educación técnica de carreras profesionales, WJUSD se ha dedicado a desarrollar una filosofía de Estudios étnicos ampliada. Como parte de este trabajo, se ha formado un Comité de Estudios Étnicos (integrado por miembros de la comunidad, maestros y administración) para asesorar al distrito sobre cómo implementar Estudios Étnicos en nuestra escuela. WJUSD ha elaborado y adoptado criterios para cursos para cumplir con el requisito de graduación de Estudios étnicos. Además, WJUSD ha comenzado a trabajar para establecer una perspectiva de TK-12 de Estudios Étnicos y continuará trabajando con un grupo de maestros para fortalecer la instrucción de Estudios Étnicos de todos los estudiantes de WJUSD. Los esfuerzos adicionales para mejorar las ofertas de cursos incluyen la asociación con una universidad comunitaria local para crear una oportunidad de inscripción doble, la solicitud y la concesión de una subvención para crear una vía en Artes Visuales y Escénicas de educación técnica de carreras profesionales y el uso ampliado de Odysseyware, una plataforma en línea, para permitir un aumento de número de estudiantes flexibilidad en su horario y opciones de recuperación de crédito.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

WJUSD ha logrado avances significativos en la preparación de estudiantes para la universidad y las carreras a través del aprendizaje personalizado. Los estudiantes han respondido a la creación de tres cursos de Estudios Étnicos (Literatura multicultural para personas de la tercera edad, Estudios chicanos y Raza y Justicia social en la historia de EE. UU) en las escuelas secundarias con entusiasmo y han elegido inscribirse en los cursos. En el primer año de implementación, cada curso tendrá múltiples secciones. El uso de Odysseyware se ha expandido en la escuela secundaria de Cache Creek, donde el personal ahora está piloteando un sexto período virtual, que les permite a los estudiantes tomar un curso fuera de la escuela, a su propio ritmo, mientras toman una opción expandida de materias optativas en la escuela. El Indicador de Colegio y Carrera del WJUSD ha aumentado a 40.4%, un aumento de aproximadamente 6% en los últimos tres años. Las tasas de graduación siguen siendo altas y la tasa de finalización de a-g ha aumentado, sin embargo, existe una desconexión entre la tasa de graduación y la tasa de terminación de a-g.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Los fondos que se esperaban gastar en la Acción 2 no eran necesarios. No se logró trabajar en sistemas transparentes de clasificación. La implementación de la Iniciativa de Orientación de Universidades de California (CCGI, por sus siglas en inglés) ha sido gradual, pero aumentará el próximo año a medida que más estudiantes usen el sistema.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

En función del progreso que WJUSD haya logrado en el año lectivo 2017-2018 en la actualización y revisión de las ofertas de los cursos secundarios, el Objetivo 2 seguirá siendo prácticamente el mismo. En el año escolar 2018-2019, WJUSD continuará trabajando para garantizar que "Todos los estudiantes se gradúen de la escuela secundaria y estén competitivamente preparados para la universidad y una carrera a través del aprendizaje personalizado". Las áreas de enfoque para el próximo año serán: actualizar y modernizar el catálogo de cursos de la escuela secundaria, expandir el currículo de estudios étnicos, analizar la viabilidad y calidad de las vías de la educación técnica de carreras profesionales, ampliar el uso de oportunidades de aprendizaje en línea a través de Odysseyware, actualizar y alinear los cursos a el estado adoptó estándares curriculares, se asoció con CCGI para alinear nuestros cursos con el sistema UC Puertas, y la evaluación de la política "a-g" de WJUSD. En 2018-2019, WJUSD trabajará con los miembros de la comunidad, el personal y la administración para crear un perfil de posgrado. El perfil de graduado indicará cualidades y características que los graduados de WJUSD deben demostrar. WJUSD continuará monitoreando la tasa de participación de colocación avanzada de todos los grupos de estudiantes, así como el crecimiento de las vías de la educación técnica de carreras profesionales. Además, WJUSD continuará estableciendo más asociaciones comunitarias que beneficiarán la vida postsecundaria de nuestros estudiantes, específicamente El Verano en el Ayuntamiento, Inscripción doble con el Colegio Comunitario de Woodland y Pasantías a través de los programas de la educación técnica de carreras profesionales.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

Todos los estudiantes tendrán éxito a través del desarrollo de sistemas de apoyo específicos y coherentes.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

Disminuir el número de estudiantes que están ausentes crónicamente.

17-18

8% de los estudiantes están ausentes crónicamente.

Referencia

A partir de marzo del 2017, 9.6% de los estudiantes están ausentes crónicamente.

Medida/Indicador

Aumentar la tasa de asistencia para todas las escuelas.

17-18

La tasa de asistencia en todo el distrito es 95.5%.

Referencia

A partir de marzo del 2017, la tasa de asistencia en todo el distrito es 94.14%.

Actuales

A partir de febrero de 2018, la tasa de ausentismo crónico es 6.4%

A partir de febrero del 2018, la tasa de asistencia en todo el distrito es 94.8%

Planificados

Medida/Indicador

Aumentar el número de estudiantes en la zona de condición física saludable en todas las 6 normas.

17-18

35% de los estudiantes evaluados cumplen con las 6 normas en la Prueba de Aptitud Física.

Referencia

En 2016, 28% de los estudiantes evaluados cumplieron todas las 6 normas en la Prueba de Aptitud Física.

Medida/Indicador

Aumentar el sentido de seguridad y conexión escolar de los estudiantes en todas las escuelas.

17-18

Aumentar por 5% el sentido de seguridad y sentido de conexión de los estudiantes para todos los estudiantes encuestado.

Referencia

En el 2017, el sentido de seguridad de los estudiantes en la Encuesta de Niños Saludables de California es del 78% (5° año), 65% (7° año), 51% (9° año), 63% (11° año) y 72% (CCHS). El sentido de conexión de los estudiantes es del 60% (5° año), 58% (7° año), 36% (9° año), 44% (11° año) y 56% (CCHS).

Medida/Indicador

Disminuir el número de expulsiones.

17-18

El número de expulsiones es 7.

Referencia

A partir de marzo del 2017, el número de expulsiones es 8.

Medida/Indicador

Asegurar de que el número de suspensiones sea proporcional a la población.

17-18

El número de estudiantes con suspensiones es proporcional a la población.

Actuales

En el año escolar 2016-2017, el 31% de los estudiantes evaluados cumplió con los 6 estándares en la Prueba de Aptitud Física. En el 5° grado, el 32% de los estudiantes cumplió con los 6 estándares, en el 7°, el 35.7% de los estudiantes cumplió con todos los estándares y en el 9°, el 25.8% de los estudiantes cumplió con los 6 estándares.

En 2017-18, el sentido de seguridad de los estudiantes en la Encuesta de Niños Saludables de California es del 53% (7° grado), 50% (9° grado) y 53% (11° grado). El sentido de conexión de los estudiantes es del 49% (7° grado), 37% (9° grado) y 40% (11° grado). Los resultados de la encuesta para quinto grado se proporcionarán cuando estén disponibles.

A partir de mayo del 2018, hay 3 expulsiones.

Estos datos aún no están disponible.

Planificados

Referencia

A partir de marzo del 2017, el número de suspensiones para estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos es desproporcionado. Los estudiantes con discapacidades, que constituyen el 13% de la población, representan el 23% de las suspensiones. Los estudiantes hispanos, que constituyen el 68% de la población, representan el 72% de las suspensiones.

Medida/Indicador

Disminuir el número total de suspensiones.

17-18

El número de suspensiones (en la escuela y fuera de la escuela) es de 650.

Referencia

El número de suspensiones (en la escuela y fuera de la escuela), a partir de marzo del 2017, es de 971, lo que representa una disminución del 30% con respecto al año anterior.

Medida/Indicador

Desarrollar acuerdos comunes sobre Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo consistentes y efectivos en todo el distrito.

17-18

Equipos escolares identifican prácticas que demuestran evidencia de cómo se ve, se siente, y suena en un salón enfocado en el estudiante. 50% de los salones tienen ejemplos de evidencia demostrados constantemente y regularmente.

Referencia

Actualmente, existen estructuras de apoyo al comportamiento dirigidas por los maestros y algunas prácticas que apoyan la co-construcción de estrategias del programa "apoyo e intervención para la conducta positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

Medida/Indicador

Asegurar que los sistemas operativos proporcionan equidad y acceso al ambiente central y menos restrictivo para los estudiantes del aprendizaje de inglés, estudiantes con necesidades especiales, y estudiantes no duplicados.

Actuales

A partir de marzo del 2018, el número de suspensiones (en la escuela y fuera de la escuela) es de 683.

Todas las escuelas han desarrollado acuerdos comunes con respecto a PBIS. Estos acuerdos incluyen expectativas a nivel escolar y formas de reforzar las conductas positivas de los estudiantes. Las escuelas primarias y secundarias se están enfocando en definir y construir estructuras de NIVEL II. Las escuelas secundarias se están enfocando en la capacitación de Prácticas Restaurativas para el personal y la implementación.

El distrito ha avanzado para asegurar que la equidad sea un enfoque en el desarrollo de cursos y horarios maestros. A partir de abril del 2018, las escuelas están en el proceso de crear el horario maestro. Los horarios maestros se basan en el interés y las metas de los estudiantes. El equipo de Articulación Universitaria y Profesional (CCAT, por sus siglas en inglés) ha revisado las modificaciones de los cursos de la educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), que es un trabajo necesario para alinear las trayectorias de CTE y garantizar que el currículo fue actualizado con las normas curriculares de modelo de CTE. Otro enfoque del consejo de CCAT ha estado aprobando los cursos de estudios étnicos. El equipo comenzará a revisar los requisitos de graduación para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a un amplio curso de estudio. En el próximo año, el equipo

Planificados

17-18

50% de las prácticas que se identifican como inequitativas se eliminan y los horarios maestros/programas/cursos y requisitos de graduación brindan oportunidades para que todos los estudiantes tengan acceso al currículo aprobado de los cursos de A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y las oportunidades de aprendizaje que apoyan sus fortalezas y necesidades.

Referencia

Actualmente, los horarios maestros/programas/cursos y requisitos de graduación demuestran evidencia de que no se brindan oportunidades para que todos los estudiantes tengan acceso al currículo aprobado de los cursos de A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y oportunidades de aprendizaje que apoyan sus fortalezas y necesidades.

Medida/Indicador

Asegurar el acceso a oportunidades de aprendizaje extendidas.

17-18

Análisis del distrito y desarrollo de un plan para desarrollar oportunidades de puestos internos alineadas con las vías profesionales y los intereses de los estudiantes.

Referencia

El distrito actualmente no tiene oportunidades regulares y continuas de puestos internos dentro y fuera del día escolar.

Medida/Indicador

Asegurar el acceso 1:1 en los salones y en el hogar.

17-18

Todos los padres y tutores que califican para los puntos de acceso de la conexión inalámbrica son proporcionados con los dispositivos.

Referencia

Más de 1000 padres y tutores recibieron puntos de acceso de la conexión inalámbrica para el acceso a internet en el hogar.

Medida/Indicador

Proporcionar un sistema coherente de manejo de datos que permita monitorear los datos del estudiante.

17-18

Todas las decisiones y la planificación se basarán en el uso y análisis explícitos de los datos para informar la enseñanza y el aprendizaje.

Actuales

también examinará políticas tales como los requisitos previos del curso que crean barreras al acceso al curso.

El distrito, a través de una evaluación de necesidades centradas en la educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), ha identificado los cursos que actualmente brindan oportunidades de puestos internos, pero no existe un esfuerzo cohesivo en todas las vías y sectores de la industria.

A través de una asociación con Puerto de Carga y Imagen Grande de Aprendizaje, 11 estudiantes de secundaria recibieron una beca de Compañeros de Puerto de Carga que les proporcionará un puesto interno en su oficio.

Desarrollo de oportunidades de puestos internos continuará siendo un enfoque en el 2018-19.

El distrito ha proporcionado 1050 puntos de acceso de conexión inalámbrica a internet para el hogar.

El uso de datos para monitorear y analizar el progreso del estudiante no es uniforme en todas las escuelas. En el nivel de primaria, muchas escuelas usan una estructura llamada Conferencias Académicas para participar en el análisis de datos con los maestros. Muchas escuelas tienen tiempo para que los equipos se reúnan en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), pero la capacidad del personal para recopilar y analizar datos y usar datos para tomar decisiones no es constante.

Planificados

Referencia

Actualmente, todo el personal tiene acceso a los datos, pero no existe una comprensión profunda de cómo analizar y evaluar el impacto de la práctica docente en el aprendizaje de los estudiantes.

Medida/Indicador

Los consejeros demuestran evidencia de prácticas que apoyan las necesidades sociales, emocionales, académicas y de comportamiento de los estudiantes.

17-18

Análisis del distrito y desarrollo de un plan basado en la Asociación Nacional de Consejeros Escolares para apoyar a los estudiantes K-12.

Referencia

Actualmente, los consejeros brindan diferentes niveles de apoyo para las necesidades sociales, emocionales, académicas y de comportamiento de los estudiantes.

Medida/Indicador

Proporcionar aprendizaje profesional específico de personal clasificado para apoyar las metas de aprendizaje de los estudiantes.

17-18

Todo el personal clasificado recibe oportunidades de aprendizaje profesional integradas en el trabajo que apoyan las metas de aprendizaje de los estudiantes.

Referencia

Las oportunidades de aprendizaje profesional para el personal clasificado han incluido el manejo del salón, prevención de crisis no violenta, asistencia, disciplina y el programa "apoyo e intervención para la conducta positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

Actuales

En la Academia de Liderazgo, los directores han sido proporcionados con aprendizaje profesional sobre cómo utilizar los datos de evaluación, incluyendo sumativa y la evaluación comparativa, en conjunto con los datos de observación y datos blandos, para tomar decisiones informadas sobre el progreso del estudiante.

Los consejeros se reúnen mensualmente para desarrollar la coherencia entre las escuelas. Las reuniones se han centrado en desarrollar una serie continua de servicios de asesoramiento K-12, planes de aprendizaje personalizado, escuela de verano, estudios étnicos y entrenamientos sobre el Tráfico Humano.

Este año, el Departamentos de Servicios Educativos, Negocios y Recursos Humanos se asociaron para garantizar que se ofrezca a todos los miembros del personal clasificado del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) y que reciban capacitación y desarrollo profesional aplicable a su clase de trabajo y responsabilidad.

En agosto de 2017, los Servicios Educativos proporcionaron un Instituto Paraprofesional al que asistieron 50 paraprofesionales.

Las oportunidades de entrenamiento que se han brindado incluyen, pero no están limitadas a:

- *Resucitación Cardio-Pulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y Primeros Auxilios
- *Entrenamiento de Manejadores de Comida de ServSafe
- *Entrenamiento de Intervención de Crisis no violenta
- *Prácticas Restaurativas
- *Herramientas de Google
- *Esenciales de recursos humanos (HR, por sus siglas en inglés)

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Aumentar la cultura y el clima escolar positivo, establecer una estructura para la reducción gradual apropiada y aumentar las relaciones positivas entre el personal y los estudiantes a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Crear equipos en las escuelas y regionales, incluyendo el programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), respuesta a intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y el personal de estudiantes del aprendizaje de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el diseño y la planificación de clases regulares * Desarrollar conciencia universal, lenguaje común, enfoque, y propiedad de las prácticas de PBIS * Identificar y asignar apoyos académicos, sociales/emocionales e intervenciones para estudiantes * Proporcionar aprendizaje profesional sobre las diferencias y la relación entre las prácticas de PBIS y RTI para apoyar el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes * Identificar apoyos escalonados para los estudiantes a través de la implementación de un programa de orientación integral alineado con los estándares/dominios de ASCA y relacionado con el desarrollo académico, el desarrollo 	<p>Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo ha sido un enfoque en todas las escuelas este año. Las escuelas están participando en el Inventario de Fidelidad de Escalonado para evaluar el progreso en la implementación de apoyos escalonados. Los equipos escolares incluyen personal de PBIS, especialistas de RTI y otros que analizan datos e identifican a los estudiantes para apoyos e intervenciones académicas, conductuales y socioemocionales. Los equipos de personal de las escuelas secundarias también recibieron entrenamiento de un consultor sobre Prácticas Restaurativas. Para 2018-19, se ofrecerá entrenamiento de Prácticas Restaurativas a todas las escuelas. Un equipo de personal y administradores del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) recibirán entrenamiento en la primavera y el verano de 2018, para convertirse en capacitadores certificados. Ese equipo entonces entrenará a todos los administradores y equipos de maestros de todas las escuelas. En 2018-19, el personal del distrito también proporcionará oportunidades de aprendizaje profesional para la administración</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$3,455,890</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$4,119,757</p>

social personal y las metas de la universidad/profesión.

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio
 Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios
 A Nivel del LEA

Ubicaciones
 Todas las Escuelas

del salón y problemas de comportamiento.

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Aumentar las oportunidades para que los estudiantes puedan autodirigir su aprendizaje a través del desarrollo de la agencia y la abogacía de sus necesidades y metas de aprendizaje a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Implementar planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés) y conferencias dirigidas por estudiantes * Desarrollo de exposiciones para demostrar el aprendizaje * Crear planes de aprendizaje personalizados digitales 	<p>91% de los estudiantes de 9º grado y 53% de los estudiantes de 12º grado han creado planes de aprendizaje personalizados digitales. Los consejeros han hecho planes para aumentar el número de estudiantes que utilizan el programa en 2018-19, y para involucrar a los estudiantes en cada nivel de grado en las actividades que forman parte del programa.</p> <p>El distrito no ha progresado en la implementación de Planes Educativos Individuales (IEP, por sus siglas en inglés) dirigidos por estudiantes. Las escuelas intermedias han implementado</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$125,000</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$15,750</p>

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio
Todos

Ubicación(es)
Todas las Escuelas

conferencias dirigidas por estudiantes.
Algunas escuelas han desarrollado exhibiciones para demostrar el aprendizaje, como una Feria de Ciencias/Noche de Ciencias donde se muestran los proyectos de los estudiantes.

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Aumentar las oportunidades y estructuras de aprendizaje basadas en los intereses, las necesidades y los objetivos de los alumnos, y proporcionar enriquecimiento y aceleración, que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> *aprender en línea * programas de verano * programas después de la escuela * PUENTE, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y Educación para Estudiantes Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) * Centros de aprendizaje * internado/pasantías 	<p>El distrito ha ampliado las oportunidades para Odysseyware, un programa de software en línea, que los estudiantes han estado utilizando en la escuela secundaria Cache Creek para la recuperación de créditos. Este año, pequeños grupos de estudiantes en las escuelas Pioneer y Woodland han comenzado a utilizar Odysseyware para la remediación, y los maestros están empezando a utilizar los recursos curriculares que Odysseyware proporciona como contenido complementario.</p> <p>Los programas de verano incluyen recuperación de créditos en la escuela secundaria, programas de verano para alfabetización temprana, Verano en el Ayuntamiento para estudiantes de 11° y 12° grado en la secundaria, Educación Migrante, año escolar extendido para estudiantes con necesidades especiales,</p>	1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$1,222,130	1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$749,453
		1xxx-5xxx Title II \$59,645	1xxx-5xxx Title II \$0
		1xxx-5xxx Title I \$165,000	1xxx-5xxx Title I \$253,500

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

Ubicaciones

Todas las Escuelas

Campamento para Kinder (con United Way) y la Academia de Álgebra para estudiantes Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) de primaria y secundaria.

El distrito expandirá el programa PUENTE, aumentando el consejero de PUENTE a 2 FTE. Actualmente, hay un consejero de 1 FTE que divide las asignaciones en Pioneer y Woodland. Dado que el programa está creciendo en Pioneer, existe la necesidad de otro consejero.

El distrito continúa apoyando a Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en cuatro escuelas primarias y cuatro escuelas secundarias al proporcionar fondos para la membresía de AVID, para el entrenamiento de maestros y materiales.

Se proporcionó financiamiento para que los maestros asistieran al entrenamiento de GATE. También se proporcionó financiación para que los estudiantes de GATE asistan a los programas de enriquecimiento después de la escuela que se destacaron durante la exposición anual de arte de GATE.

11 estudiantes de la educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) recibieron internados a través del programa

de becas con Compañeros de Puerto de Carga.

Se proporcionaron fondos para Centros de Aprendizaje en las escuelas secundarias Woodland y Pioneer.

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Asegurar que los procesos y sistemas apoyen el acceso a internet para que las familias para proporcionar a los estudiantes oportunidades para aprender en casa.</p> <p>Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p> <p>Alumnos Por Recibir Servicio Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos</p> <p>Ámbito de Servicios Limitado a Grupos</p> <p>Ubicaciones Todas las Escuelas</p>	<p>El distrito ha proporcionado 1050 puntos de acceso inalámbricos a familias de bajos ingresos, para que puedan tener acceso a Internet en sus hogares. Cada familia que calificó y entregó un formulario de solicitud recibió un lugar de interés.</p>	<p>4xxx Supplemental/Concentration \$204,000</p>	<p>4xxx Supplemental/Concentration \$138,000</p>

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
-----------------------------	----------------------------	------------------------	---

Identificar e implementar las mejores prácticas para asegurar una mayor asistencia estudiantil. Proporcionar capacitación para el personal para incluir formas de involucrar a los estudiantes en enfoques positivos y basados en la fortaleza.

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Los coordinadores de asistencia del distrito, el administrador del programa de personas sin hogar y el Administrador de Asistencia y Bienestar Infantil se reunieron con las secretarías de asistencia de las escuelas mensualmente para revisar los datos de asistencia, identificar y reconocer a los estudiantes que tienen una asistencia mejorada y/o mejorada durante el año y brindar orientación sobre cómo mejorar la asistencia en sus escuelas. Todos las escuelas recibieron una lista de actividades diarias/anuncios públicos/carteles para compartir con los padres a través de los sitios web de la escuela/distrito para el mes de asistencia (septiembre). El Administrador de bienestar y asistencia infantil y los coordinadores de asistencia proporcionaron cuatro días y medio de capacitación al personal escolar (administración, consejeros y enfermeras) para revisar los datos de asistencia escolar del año anterior y proporcionaron capacitación sobre cómo facilitar la conferencia de asistencia, abordando la importancia de asistir todos los días para padres/estudiantes y realizando visitas a domicilio como personal de las escuela. A los miembros del personal se les dieron puntos de conversación y recursos para asegurar que tanto los padres como los estudiantes conocieran el vínculo entre el

1xxx-5xxx
Supplemental/Concentration
\$83,779

1xxx-5xxx Title I \$7936

1xxx-5xxx
Supplemental/Concentration
\$162,414

1xxx-5xxx Title I \$0

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

En general, la implementación de las acciones/servicios tuvo éxito en trabajar para lograr el objetivo articulado de sistemas de apoyo coherentes. Las estructuras de trabajo en equipo para apoyar las necesidades socioemocionales y conductuales de los estudiantes continúan fortaleciéndose en todo el distrito. Los puntajes del Inventario de Fidelidad por Títulos (TFI, por sus siglas en inglés) en todo el distrito continúan mejorando tanto en la implementación del Nivel 1 como en el Nivel 2. Existen apoyos e intervenciones para los estudiantes. La Iniciativa de Orientación de Colegios de California (CCGI, por sus siglas en inglés) también se lanzó este año para los estudiantes de secundaria, con una implementación inicial en los grados 9 y 12. Los maestros y consejeros de secundaria han ayudado a los estudiantes a crear y refinar sus portafolios universitarios y desarrollar planes para ayudarlos a acceder a las oportunidades de CSU/UC. Como distrito, seguimos apoyando e invirtiendo en AVID, GATE, PUENTE y oportunidades de aprendizaje en línea. Se están realizando mayores inversiones en el área de consejería PUENTE.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Las acciones/servicios dentro de este objetivo han tenido una eficacia general positiva para lograr el desarrollo de sistemas de apoyo específicos y coherentes. Con un mayor sentido de comunidad y un lenguaje común en torno al sistema de intervención de la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), comienzan a formarse sistemas coherentes. Los próximos pasos son involucrar a más personal y disciplinas en el desarrollo de un marco que se centre en la instrucción, el aprendizaje diferenciado, las necesidades individuales de los estudiantes y la alineación de los sistemas. Cada escuela dentro del distrito se encuentra en una posición diferente e individualizada a lo largo de este continuo de construcción de sistema coherente.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Existe una diferencia importante entre los gastos presupuestados y los reales para todas las acciones dentro de este objetivo. Se utilizaron más fondos en la Acción 1 para apoyar la implementación de PBIS y Prácticas Restaurativas de lo esperado, así como la Acción 5, para apoyar que la asistencia mejore, pero este aumento fue compensado por una disminución en la cantidad de fondos gastados en otras acciones. Las acciones 2, 3 y 4 no requirieron los fondos que se presupuestaron.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El distrito continuará enfocándose en proporcionar sistemas de apoyo específicos y coherentes. En 2018-19, se brindará más apoyo a través del programa PUENTE, ya que el programa se expande en la Escuela Secundaria Pioneer a otro año de implementación. El distrito expandirá los entrenamientos y el apoyo de las Prácticas Restaurativas. Un equipo de personal del distrito se convertirá en

entrenadores certificados para Prácticas Restaurativas en el verano de 2018, y este equipo será responsable de entrenar a los maestros y administradores del distrito. Esta expansión incluirá personal en las escuelas primarias. Otra área de expansión será en el desarrollo de planes de aprendizaje personalizados, utilizando la Iniciativa de Orientación de Universidades de California. Mientras cada sitio tiene su propio enfoque único para apoyar las necesidades de los estudiantes, un enfoque para 2018-19 será continuar desarrollando la coherencia entre los sistemas de apoyo disponibles en cada escuela.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 4

Mejorar la habilidad en el inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del aprendizaje de inglés.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

Mostrar crecimiento en el Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés (Tablero Escolar de California). Este es un año de transición de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) a Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

17-18

Nivel de rendimiento de amarillo, con un estatus de mediano, y un cambio de mantenimiento.

Referencia

El distrito tiene un nivel de desempeño de anaranjado para el progreso del aprendizaje de inglés. El estatus es mediano, pero el cambio a disminuido.

Medida/Indicador

Aumentar el número de sellos estatales de lectoescritura bilingüe otorgados a los estudiantes.

Actuales

El distrito tiene un nivel de desempeño de anaranjado para el progreso del aprendizaje de inglés. El estatus es mediano, pero el cambio a disminuido.

A partir de mayo del 2018, el número de sellos otorgados a los estudiantes recibiendo el sello estatal de lectoescritura bilingüe es 138.

Planificados

17-18

Aumentar por 10% el número de sellos otorgados a los estudiantes recibiendo el sello de lectoescritura bilingüe.

Referencia

A partir de abril del 2017, el número de sellos otorgados a estudiantes recibiendo el sello estatal de lectoescritura bilingüe es de 128, un aumento de 40%.

Medida/Indicador

Aumentar la tasa de reclasificación del distrito para estudiantes del aprendizaje de inglés.

17-18

1.2% por encima de la tasa de reclasificación estatal según lo informado por el CDE.

Referencia

La tasa de reclasificación reportada por CDE para WJUSD es 14.4%. La tasa estatal es 13.3%.

Medida/Indicador

Disminuir el número de estudiantes del aprendizaje de inglés a largo plazo.

17-18

En Riesgo: Reducir en .5% del promedio estatal basado en el total de estudiantes del aprendizaje de inglés de largo plazo ("Ever-EL", por sus siglas en inglés). Estudiantes del aprendizaje de inglés de largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) : Reducir en un 2.5% del promedio estatal basado en el total de estudiantes del idioma inglés de largo plazo ("Ever-EL", por sus siglas en inglés).

Referencia

En el 2016-17, hay 348 (7.6%) estudiante del aprendizaje de inglés a largo plazo, y 304 (6.4%) estudiantes que están en riesgo de convertirse en estudiantes del aprendizaje de inglés a largo plazo.

Actuales

La tasa de reclasificación reportada por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) es de 16%.

En 2017-18, hay 394 (8.2%) Estudiantes del aprendizaje de inglés a largo plazo, y 343 (7.1%) estudiantes que están en riesgo de convertirse en estudiantes del aprendizaje de inglés a largo plazo. El porcentaje estatal de LTEL es de 9.2% y el porcentaje estatal de estudiantes en riesgo es del 6.1%.

Por grado, el número y porcentaje de LTELs:

grado 6 = 76 (19%)
grado 7 = 79 (20%)
grado 8 = 64 (16%)
grado 9 = 38 (11%)
grado 10 = 60 (16%)
grado 11 = 51 (13%)
grado 12 = 26 (7%)

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Se proporcionará entrenamiento y apoyo para apoyar a los maestros y al personal de pre-kínder-12º para aumentar el rendimiento de los estudiantes del aprendizaje de inglés a través de...</p> <ul style="list-style-type: none"> * implementar los estándares de desarrollo del idioma inglés de California (también ver la Meta 1, páginas 50 - 52) * apoyo para instrucción nivelada del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para identificar los niveles de competencia * apoyo específico para maestros de preescolar, maestros de educación especial, especialistas EL y personal de apoyo en niveles de competencia EL, alternativas y evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) * apoyo de seguimiento para especialistas EL sobre las implicaciones del lenguaje y las discapacidades de aprendizaje y entrenamiento para especialistas EL en entrenamiento y apoyo de estrategias instructivas de EL 	<p>Se proporcionó entrenamiento para apoyar el conocimiento del personal sobre las necesidades de los estudiantes que están aprendiendo inglés.</p> <p>A través de oportunidades de aprendizaje profesional como la Alfabetización Disciplinaria, los maestros han recibido entrenamiento sobre la integración de los estándares de artes de lenguaje en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en la instrucción diaria, con un enfoque particular en las necesidades de los Estudiantes del Aprendizaje de Inglés.</p> <p>Se brindó apoyo a los maestros de preescolar, maestros de educación especial, especialistas EL y personal de apoyo en los niveles de competencia EL, en la evaluación alternativa y en la nueva evaluación ELPAC.</p> <p>En el nivel primario, los maestros recibieron nuevos materiales como resultado de la adopción de libros de texto ELA/ELD.</p> <p>Entrenamiento de los editores ha acompañado a los nuevos materiales. Se brindó entrenamiento y apoyo de seguimiento para especialistas EL para apoyar su comprensión de</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$396,000</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$78,642</p>

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

las implicaciones del lenguaje y las discapacidades de aprendizaje.

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados

Continuar apoyando a los estudiantes del aprendizaje de inglés y estudiantes de bajo ingreso proporcionando apoyo y fondos adicionales para cada escuela. Los fondos de las escuelas son usados para proporcionar: apoyo de intervención, aprendizaje profesional, noches de educación para padres, maestros de apoyo, pago adicional por la colaboración, conferencias para el personal, y acceso a la tecnología. (también consultar la Meta 2, página 57; Meta 3, página 66)

Medidas/Servicios Actuales

El distrito proporciona fondos a los sitios escolares, que están diseñados para proporcionar intervenciones, personal adicional para proporcionar apoyo, noches familiares, pago adicional por la colaboración, y aprendizaje profesional para el personal.

Gastos Presupuestarios

1xxx-5xxx
Supplemental/Concentration
\$2,100,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

1xxx-5xxx
Supplemental/Concentration
\$2,110,129

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

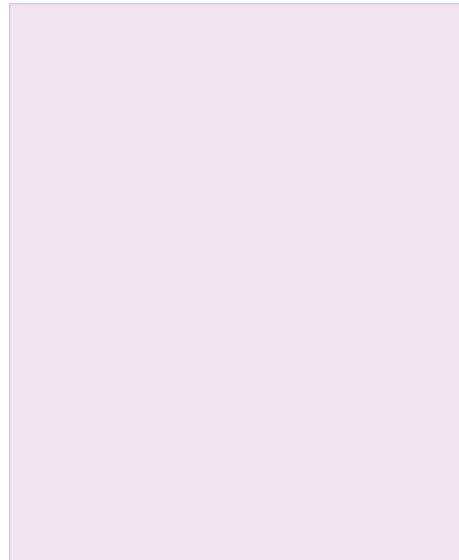
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas



Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Continuar apoyando los programas complementarios para los estudiantes que están aprendiendo inglés para avanzar hacia el dominio del inglés al brindarles apoyo específico como:</p> <p>*Continuar proporcionando a especialistas de estudiantes del aprendizaje de inglés equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), coordinadores de EL y, apoyo administrativo</p> <p>*Continuar haciendo que los especialistas de EL apoyen al personal de las escuelas y del distrito con análisis de datos para supervisar el progreso de EL (también ver la Meta 3, página 63), recomendar ubicación apropiada, intervenciones y proporcionar</p>	<p>Se ha proporcionado financiamiento para que cada escuela tenga un especialista en Aprendices de Inglés. Sin embargo, algunas escuelas no han podido contratar a un especialista en EL, el personal adicional, el personal administrativo y / o los coordinadores de EL han brindado apoyo de otras maneras.</p> <p>Los especialistas de EL reciben entrenamineto regular y continua sobre el monitoreo del progreso de EL.</p> <p>Con el fin de apoyar la colocación exitosa y la transición a la escuela intermedia de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes del aprendizaje de</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$1,624,424</p> <p>1xxx-5xxx Title II \$133,768</p> <p>1xxx-5xxx Title III \$179,671</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$1,686,193</p>

apoyo para la instrucción identificada del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (también ver la Meta 2, página 59)

*Continuar proporcionando entrenamiento y aprendizaje profesional para especialistas de EL en entrenamiento y apoyo de estrategias instructivas de EL alineadas con el enfoque instructivo del distrito.

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

inglés, el distrito celebró una reunión en enero de 2018 con maestros de sexto grado y especialistas y consejeros EL tanto de primaria como de secundaria.

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

La adopción del nuevo plan de estudios ELA/ELD ha permitido una mejor alineación de la instrucción dirigida para los estudiantes del aprendizaje de inglés. El entrenamiento específica de los editores para los Especialistas EL de cada escuela de primaria ha ayudado a enfocar la instrucción en dar un mejor acceso al plan de estudios básico basado en estándares. El desarrollo profesional adicional enfocado en la Alfabetización Balanceada y la comprensión conceptual de las Matemáticas en el nivel primario incluyó un enfoque en las estrategias EL.

Los especialistas de EL en cada escuela monitorean el rendimiento académico de los estudiantes individuales del aprendizaje de inglés. Parte de este trabajo se realiza durante las conferencias académicas que se financian a través de Servicios de Educación. El distrito tiene dos coordinadores EL, uno para primaria y otro para secundaria. Los coordinadores de EL proporcionan orientación continuas y entrenamieto para los especialistas de EL basados en la escuela. Un enfoque este año ha sido una mejor articulación entre las escuelas primarias y secundarias. Un ejemplo de esto es la reunión que se realizó en enero con maestros de sexto grado, consejeros secundarios y especialistas EL.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

El apoyo de estudiantes del aprendizaje de inglés (EL, por sus siglas en inglés) es una prioridad dentro del distrito se ha enfocado en asegurar que los estudiantes sean reclasificados. La evidencia de esto es el mayor logro general de los estudiantes re-clasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). En muchas áreas, los estudiantes de RFEP del distrito superan a los estudiantes de otros subgrupos. Los índices de reclasificación para el Distrito escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) (16%) continúan siendo más altas que los promedios estatales (13.3%). WJUSD ha aumentado el número de estudiantes recibiendo el sello estatal de lectoescritura bilingüe de 128 en el 2017 a 138 en el 2018. El número de estudiantes reconocidos para reclasificación cada año ha aumentado hasta el punto de que la ceremonia ahora se ha dividido en dos noches de celebración.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Hay una diferencia importante entre presupuestado y real en la Acción 1, principalmente porque el financiamiento para el entrenamiento de ELA/ELD no se proporcionó por separado dentro del Objetivo 4, sino que se proporcionó dentro del Objetivo 1. El objetivo 1 cubre las oportunidades de aprendizaje profesional para la adopción de ELA/ELD.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El distrito continúa avanzando en la reclasificación de los estudiantes que están aprendiendo inglés. A medida que avanzamos en el segundo año de este LCAP, un área de enfoque para el distrito será analizar las causas del bajo rendimiento dentro del grupo EL. El grupo EL no ha progresado en el Tablero Escolar de California. Sin embargo, este año escolar se implementó una nueva adopción

del Desarrollo del Idioma Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés en el nivel primario, que proporciona a los maestros materiales de instrucción ELA/ELD coherentes y alineados. El liderazgo del distrito reconoce que los materiales curriculares deben usarse como herramientas, y que los maestros tienen el impacto más directo en el rendimiento estudiantil. Sin embargo, la falta de materiales alineados ha contribuido al bajo rendimiento entre los estudiantes EL, y el distrito espera ver un crecimiento en Progreso de EL en los próximos años como resultado de esta implementación.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 5

La excelencia para todos los estudiantes se apoya a través de la participación significativa de las partes interesadas.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

Aumentar la tasa de participación de los padres en el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés)/grupo aumentador (Boosters, por sus siglas en inglés) para representar la diversidad demográfica de los estudiantes.

17-18

Aumentar en un 10% la cantidad de padres que participan en SSC/ELAC/PTA/Boosters para representar la diversidad demográfica de los estudiantes.

Referencia

Los datos de la encuesta de padres de escuelas de California demuestran que 87% de los padres habían asistido a una reunión general de la escuela. 42% de los padres habían asistido a una reunión de la PTA, y 71% habían asistido a una conferencia de padres y maestros. Actualmente hay pocos datos para informar sobre la demografía de los padres que asisten a esas reuniones.

Actuales

El distrito no ha recopilado datos sobre la demografía de los padres que asisten al Consejo Escolar/ELAC/PTA/Boosters. Los datos de la Encuesta para padres de escuelas de California se informarán cuando estén disponibles.

Planificados

Medida/Indicador

Desarrollar oportunidades para que los padres/familias y socios comunidad participen en demostraciones de dominio dirigidas por los estudiantes.

17-18

Cada escuela identifica oportunidades para demostraciones de dominio dirigidas por los estudiantes.

Referencia

Algunas escuelas/niveles de grado/salones participan en conferencias dirigidas por los estudiantes.

Medida/Indicador

Aumentar las oportunidades para el aprendizaje de los padres mediante la Universidad para Padres.

17-18

Aumentar por 25% el número de oportunidades para el aprendizaje de padres mediante la Universidad para Padres.

Referencia

Durante 2016-17, hubo ocho talleres de la Universidad para Padres, con temas tales como uso de tecnología, entender la evaluación iReady, y aprendizaje social y emocional. También hubo sesiones del programa "instituto de padres para la educación de calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) en cada sitio.

Medida/Indicador

Aumentar la participación de padres/familias en los programas para estudiantes no duplicados.

17-18

Crear oportunidades para la participación de padres/familias en los programas para estudiantes no duplicados.

Referencia

Actualmente, hay oportunidades limitadas para la participación de padres/familias en los programas específicamente identificados para estudiantes no duplicados.

Medida/Indicador

Aumentar la participación de padres/familias en los programas para estudiantes con necesidades especiales.

17-18

Crear oportunidades para la participación de padres/familias en los programas para estudiantes con necesidades especiales.

Actuales

Las escuelas intermedias participan en conferencias dirigidas por estudiantes, como una forma para que los estudiantes tomen la iniciativa durante las conferencias con los padres. Algunos salones de sexto grado también realizan conferencias dirigidas por los estudiantes.

Los talleres de liderazgo de padres han comenzado en Beamer, Freeman, Prairie, Tafoya, y la secundaria Woodland. El programa PIQE ha comenzado una sesión de nueve semanas en Sci Tech y en Dingle. La segunda ronda de Proyecto de Padres Sr. y Soluciones con Amor comenzó en febrero, con más de 100 padres registrados para el curso de 10 semanas. 31 padres asistieron a una serie del taller de tecnología de 4 semanas. 25 padres asistieron al taller de hostigamiento contra conflicto. Los padres también están asistiendo a una serie del club de libro (Club de Lectura).

Empoderamiento de Padres proporciona entrenamientos y talleres para padres que están específicamente dirigidos y responden a las necesidades de los padres y las familias de los estudiantes no duplicados.

Como distrito, participamos en el Comité Asesor de la Comunidad de Yolo Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), que se reúne mensualmente para analizar la educación especial en el condado. El comité está compuesto por padres y educadores. También hemos participado en 2 simposios de transición para estudiantes con discapacidades. Estos eventos invitan a los estudiantes y padres a venir y aprender sobre la transición de la escuela y los servicios que están disponibles. Tendremos un grupo de padres el próximo año, así como una

Planificados

Referencia

Actualmente, hay oportunidades limitadas para la participación de padres/familias en programas específicamente identificados para estudiantes con necesidades especiales.

Medida/Indicador

Aumentar la satisfacción de padres/familias a "alto" en la Encuesta de Niños Saludables, sobre los indicadores clave.

17-18

40% de los padres está totalmente de acuerdo con los indicadores clave del clima escolar, el comportamiento de los estudiantes y la participación de los padres.

Referencia

En la encuesta para padres de escuelas de California del 2016-17, 35% de los padres estuvieron totalmente de acuerdo en que "la escuela promueve el éxito académico para todos los estudiantes", 29% estuvieron totalmente de acuerdo en que "la escuela proporciona oportunidades para la participación significativa de los estudiantes," y 31% estuvieron totalmente de acuerdo que la "escuela permite aportaciones y da la bienvenida a las contribuciones de los padres".

Medida/Indicador

Aumentar el número de asociaciones comunitarias que representan el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes.

17-18

Aumentar por 25% la cantidad de asociaciones comunitarias que representan el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes.

Referencia

Existe un número limitado de asociaciones para apoyar a los estudiantes, incluidos Camino Unidos, la Fundación de Escuelas de Woodland y los Leones Anfitriones de Woodland.

Medida/Indicador

Aumentar el uso de herramientas y aplicaciones de tecnología por el personal de las escuelas para comunicarse con los padres sobre el progreso del estudiante.

17-18

Asegurar que el 100% de las familias tienen cuentas del portal para padres de Aeries. Asegurar que el 100% de los estudiantes tienen cuentas del portal de estudiantes de Aeries y que las accedan regularmente.

Actuales

serie sobre la construcción de relaciones positivas en el Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

Los resultados de la Encuesta para padres de escuelas de California de 2017-18 se informarán tan pronto como estén disponibles.

El distrito ha establecido una fuerte asociación con el Colegio Comunitario de Woodland, y ahora tiene un Memorandum de Entendimiento aprobado para la inscripción doble. El distrito también tiene una fuerte asociación con Camino Unidos, y este año, esa asociación se ha fortalecido. Camino Unidos proporcionará al distrito con un trabajador de AmeriCorps VISTA para supervisar el programa de tutoría adicional Leer para Triunfar, entre otras iniciativas conjuntas. Los Leones de Woodland han continuado apoyando los programas de lectura de primaria proporcionando incentivos para los estudiantes. El distrito también se asoció con la Ciudad de Woodland para crear el programa de Verano en el Municipio para estudiantes de secundaria en grados 11 y 12.

A partir de abril de 2018, 42% de los padres de secundarios de todo el distrito tienen cuentas del portal para padres. El personal del distrito y de las escuelas continúa animando a los padres a registrarse para las cuentas del portal.

Por escuela, el porcentaje de padres que tienen cuentas de portal para padres:

WHS 34%
CCHS 14%
PHS 45%

Planificados

Referencia

En 2016-17, se llevó a cabo una prueba piloto utilizando el portal para padres de Aeries. Un grupo de maestros secundarios pusieron a prueba el portal y libro de calificaciones.

Medida/Indicador

Aumentar el número de visitas en el sitio web del distrito, el portal para padres y las redes sociales. Desarrollar un sitio web del distrito con recursos de comunicación que proporcionan aportaciones y comentarios sobre los servicios y apoyos a los estudiantes como recursos y herramientas del LCAP.

17-18

Aumentar por 20% la cantidad de visitas a la página web, los usuarios participativos en Facebook, y las participaciones en Twitter.

Referencia

En 2016-17, hubo 3,365 hogares registrados en Schoolloop. En la página web del distrito, hubo 193,920 sesiones (vistas > 15 segundos) a partir de mayo de 2017. En las redes sociales, hubo 16,821 usuarios participativos en Facebook (personas que hicieron clic en una publicación de wjuds), y 292 participaciones en Twitter (cuando un usuario interactúa con un tweet).

Actuales

DMS 50%
LMS 47%
Sci Tech 37%
Beamer 22%
Zamora 58%
Dingle 11%
Freeman 16%
Gibson 18%
Tafoya 26%
Maxwell 23%
Plainfield 48%
Whitehead 18%
Pradera 14%
Día de Comunidad 38%
K-8 34%

A partir de abril de 2018, hay 21,242 usuarios participativos en Facebook, así como 1042 personas en total que han "querido" la página de Facebook de WJUSD. El distrito actualmente no puede recopilar datos sobre el uso de Twitter. Los datos sobre el uso de la página web se proporcionarán cuando estén disponibles.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados	Actuales	Presupuestarios	Gastos Actuales Anuales
<p>Mejorar las asociaciones entre el hogar/comunidad/escuela, así como los intereses de los padres y la comunidad, tales como: *Continuar apoyando y creciendo la Universidad para Padres para conectar a los padres y las familias con la comunidad y el apoyo basado en el distrito. *Ofrecer eventos de desarrollo comunitario como Leer a Través de América y la celebración del aprendizaje de los estudiantes y las exposiciones de los estudiantes.</p> <p>Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p> <p>Alumnos Por Recibir Servicio Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos</p> <p>Ámbito de Servicios A Nivel del LEA</p> <p>Ubicaciones Todas las Escuelas</p>	<p>Universidad de los padres ha sido re-marca para convertirse en Empoderamiento de los Padres, lo que refleja un enfoque en la construcción de la capacidad de los padres. El Empoderamiento de Padres se ha enfocado en proporcionar un club de libro para padres, proporcionando el Proyecto de Padres y Soluciones con Amor, y otras oportunidades de aprendizaje. El distrito participa en Leer a Través de America, y este año, ofreció una proyección de la película Wonder, a cientos de estudiantes.</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$345,000</p> <p>1xxx-5xxx Title I \$124,000</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$77,545</p> <p>1xxx-5xxx Title I \$0</p>

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Continuar desarrollando y refinar los sistemas de comunicación internos y externos (sitio web, boletín informativo, llamadas telefónicas) para asegurar la alineación de los mensajes y la participación de los padres y las familias de pre-Kínder-educación de adultos con la escuela y el personal.

*Crear protocolos de comunicación en todas las escuelas y mejorar los servicios de traducción según sea necesario.

*Crear un calendario de eventos escolares y solicitudes de parlantes/asistencia al personal del distrito para apoyar las necesidades de las escuelas y diseminar a las partes interesadas.

*Desarrollar la capacidad de los líderes de las escuelas y del sistema para planificar y facilitar los sistemas y reuniones mensuales.

El distrito ha llevado a cabo una revisión completa de las páginas web del distrito y las escuelas, con el fin de promover una mejor experiencia para las partes interesadas que buscan encontrar información y recursos en la página web del distrito. La característica clave de los cambios en las páginas web incluye la alineación del distrito y los calendarios escolares en las páginas web, y la capacidad de insertar los artículos de noticias de la página del distrito a las páginas de las escuelas.

Para garantizar que los documentos esenciales se traducen, el distrito contrató a un traductor de tiempo completo para que proporcione traducciones al español.

La Academia de Liderazgo se ha enfocado en desarrollar la capacidad de los líderes del sitio para liderar la mejora de la instrucción mediante la realización de recorridos en el salón y la retroalimentación a los maestros. Las reuniones del equipo administrativo se han centrado en capacitar a los administradores en las funciones esenciales de la administración de las escuelas y de departamentos, lo que incluye tratar los problemas del personal y llevar a cabo las investigaciones de los estudiantes. En 2018-19, entrenamiento adicional se centrará en la creación de

1xxx-5xxx
Supplemental/Concentration
\$339,140

1xxx-5xxx Title I \$60,000

1xxx-5xxx
Supplemental/Concentration
\$149,897

1xxx-5xxx Title I \$0

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

Ubicaciones

Todas las Escuelas

capacidades entre el equipo administrativo para planificar y facilitar los sistemas y reuniones mensuales.

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Continuar fomentando y desarrollando asociaciones internas y externas para apoyar las necesidades de todos los estudiantes de pre-kínder-educación para adultos para incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Memorándums de entendimiento (MOUs, por sus siglas en inglés) con organizaciones basadas en la comunidad en áreas sociales, emocionales, conducta y académicas *Aumentar la conexión con los socios del sector de la industria para apoyar la expansión de las ofertas de cursos y las vías de la educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) *Crear relaciones con los líderes religiosos de la comunidad para 	<p>El distrito se ha comprometido en un memorándum de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con el Colegio Comunitario de Woodland para establecer la inscripción doble.</p> <p>El distrito está trabajando en un MOU con el Camino Unido de Woodland para apoyar la contratación de un trabajador de AmeriCorps VISTA, que se alojaría en la oficina del distrito. Las responsabilidades del trabajador de VISTA serán supervisadas a través de la colaboración entre los servicios educativos y Camino Unido de Woodland. Los objetivos principales de este puesto son apoyar la campaña de Niños Leen</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$50,000</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$0</p>

fomentar las conexiones entre el hogar y la escuela al servicio del aprendizaje de los estudiantes

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio
Todos

Ubicación(es)
Todas las Escuelas

de Woodland y Campamentos de kínder.

El distrito ha establecido un contrato con Todos los Líderes Deben Servir (ALMS, por sus siglas en inglés), que es una organización que ha estado trabajando con estudiantes en Cache Creek. El contrato amplía el alcance de su trabajo a la secundaria Pioneer. ALMS es un grupo que promueve el apoyo social y emocional de los estudiantes. Los gastos para ALMS se llevan a cabo en la Meta 3, Acción 1, cultura y clima escolar.

El Comité Asesor de la educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) ha sido establecido y ha tenido dos reuniones este año. Los miembros del comité incluyen personal y socios del sector industrial de industrias que incluyen, entre otros, la industria culinaria, el desarrollo infantil, las organizaciones sin fines de lucro locales y el ejército.

El distrito ha establecido un Comité Asesor de Estudios Étnicos que está compuesto por maestros, administradores, miembros de la junta directiva del distrito y del condado, miembros de la facultad de la comunidad universitaria, padres y miembros de la comunidad.

El distrito se ha asociado con la ciudad de Woodland para establecer Verano en el Municipio, un programa para los estudiantes de 11° y 12° grado, que les proporcionará una introducción a los trabajos dentro del gobierno de la ciudad. Los estudiantes en el programa participarán en oportunidades de observación de trabajos basados en áreas de interés.

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Asegurar de que los grupos de padres y partes interesadas están en cumplimiento con las normas estatales y federales.</p> <p>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p> <p>Alumnos Por Recibir Servicio Todos</p> <p>Ubicación(es) Todas las Escuelas</p>	<p>El personal del distrito ha trabajado muy de cerca este año con los administradores de las escuelas para garantizar que los grupos de padres y partes interesadas, como el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Estudiantes del Aprendizaje de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) cumplan. El distrito tuvo una Revisión de Monitoreo del programa federal en octubre de 2017, y tuvo recomendaciones en numerosas áreas, incluida la falta de cumplimiento con los lineamientos de SSC y ELAC. La resolución de las recomendaciones ha tomado los esfuerzos coordinados de los administradores de las escuelas y del distrito. Todas las recomendaciones se han resuelto</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$10,000</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$0</p>

a partir de mayo de 2018. En 2018-19, todas las escuelas recibirán fondos del Título I para proporcionar asistencia específica a estudiantes de bajos ingresos en todas las escuelas. Para apoyar a todas las escuelas de Título I en el desarrollo de planes de escuelas, monitoreo, análisis de datos y cumplimiento, se está contratando un Coordinador de Programas Federales y Estatales a partir de 2018-19.

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El enfoque para este año en la Meta 5 ha sido aumentar el acercamiento a los padres, y la comunidad para alentar una participación más cercana con las escuelas y el distrito. El distrito comenzó a usar el portal para padres de Aeries en el semestre de otoño. Para apoyar el uso del portal por parte de los padres, se llevaron a cabo reuniones de inscripción para padres y sesiones de entrenamiento en cada escuela (secundaria). El distrito también diseñó e implementó un nuevo diseño web para el distrito y todas las páginas web de las escuelas. El diseño proporciona un acceso más fácil para los padres y es más accesible para el público en general. La Universidad para Padres ofreció una amplia gama de cursos a padres incluyendo varias series de sesiones. El distrito ha aumentado las asociaciones comunitarias este año con un memorándum de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con el Colegio Comunitario de Woodland para la inscripción doble. Camino Unido ha aumentado su apoyo a la instrucción de lectura en las escuelas. La organización Todos los Líderes Deben Servir ha aumentado su apoyo para incluir la escuela secundaria Pioneer.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

El distrito ha éxito interactuando con los padres y la comunidad de maneras nuevas y únicas, que incluyen (1) herramientas de comunicación tales como la página web y la aplicación del portal, (2) a través de comités como Asesoramiento CTE y Estudios Étnicos,, y (3) unir a la comunidad, como el grupo para padres y familias de estudiantes afroamericanos, que se reunió por primera vez en mayo.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Hubo diferencias con materiales entre los gastos presupuestados y reales en esta meta por dos razones: en la acción 1, el Empoderamiento de Padres proporcionó talleres y entrenamientos para padres que utilizan proveedores internos, en lugar de utilizar contratos con proveedores externos, lo que resultó en un ahorro de costos; y también, los gastos reales fueron menores de lo esperado (acciones 2, 3 y 4).

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El distrito continuará construyendo los éxitos de este año al refinar el desarrollo de las páginas web del distrito y la escuela. La implementación de estas nuevas páginas web se produjo a mediados del año escolar, por lo que aún queda trabajo por hacer para garantizar que sean fáciles de usar y contengan información relevante y oportuna que la comunidad necesita. El distrito también continuará trabajando en la construcción de un sentido de comunidad entre las partes interesadas mediante la búsqueda de formas significativas y relevantes para unir a las personas, incluido el Comité Asesor de Estudios Étnicos y el grupo para Padres y Familias de Estudiantes Afroamericanos. En la Acción 4 (cumplimiento de los lineamientos estatales y federales), el distrito está contratando un Coordinador de Programas Federales y Estatales, que supervisará el desarrollo y la supervisión del Plan Único para el Logro Estudiantil, y supervisará el funcionamiento de los Consejos Escolares, para garantizar que los padres y las partes interesadas participen de manera significativa en el desarrollo de los planes de las escuelas.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2018-19

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quien consulto el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

El Distrito ha programado reuniones regularmente con dos grupos Asesores de Padres, el Comité Colaborativo del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Estudiantes del Aprendizaje de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), que revisan los datos sobre las métricas del LCAP y proporcionan informes al personal del distrito. Las reuniones programadas de Colaboración al LCAP se llevan a cabo los siguientes días: 26 de septiembre del 2017, 27 de noviembre de 2017, 22 de enero de 2018, 12 de marzo de 2018, 23 de abril de 2018, 2 de mayo de 2018 y 29 de mayo de 2018. El DELAC se reúne los siguientes días: 2 de octubre de 2017, 13 de noviembre de 2017, 11 de diciembre de 2017, 5 de febrero de 2018, 5 de marzo de 2018, 9 de abril de 2018 y 14 de mayo de 2018.

La Encuesta anual de entradas de 2018 se abrió el 20 de marzo de 2018. Hasta ahora, la encuesta ha recogido 166 respuestas. Las respuestas vinieron de padres/guardianes (57%), maestros (37%), personal clasificado (11%), personal administrativo (4%), miembros de la comunidad (18%) y otros (5%). Muchas personas se identificaron en varias categorías, es decir, padres y maestros, por lo que los totales no suman el 100%. Resultados del año actual (2018) La encuesta consiste en una respuesta de escala-Likert (de 1 a 5) a cuatro preguntas, así como respuestas narrativas. Las preguntas se centraron en el rendimiento estudiantil, la participación estudiantil, los servicios básicos y la participación de los padres. En cada área, se preguntó a los encuestados: (a) ¿Qué debe continuar haciendo el distrito y desarrollar? (b) ¿Qué debe dejar el distrito de hacer? (c) ¿Qué debe comenzar el distrito (que no está haciendo actualmente)?

Además, en las juntas regulares de la Mesa Directiva, se repasan los datos y se proporcionan los análisis sobre las métricas en el LCAP y los cambios en el Sistema de Responsabilidad y Mejora Continua de California. Los miembros de la Junta de la Mesa Directiva del WJUSD proporciona aportaciones y retroalimentación sobre los datos y sobre las acciones y los servicios durante estos informes. Durante el ciclo escolar del 2016-17, las presentaciones en la Junta de la Mesa Directiva del WJUSD incluyeron: Resultados de la Evaluación del Rendimiento y el Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (8 de septiembre), Universidad y Vocación (22 de septiembre), Entorno Escolar (13 de octubre), Evaluaciones Locales del Distrito (27 de octubre) el programa LCAP (10 de noviembre), Informe Trimestral (8 de diciembre), Contabilidad Estatal (8 de diciembre), Contabilidad de California (23 de febrero), Propuesta de Recomendaciones LCAP (23 de marzo) y Actualización anual de LCAP (12 de mayo).

Las respuestas narrativas se centraron en varias áreas. Las principales áreas de preocupación fueron: mejorar la enseñanza y el aprendizaje; Mantenimiento, reparación y actualización de las instalaciones; Aprendizaje profesional; Intervenciones y Apoyo Académico Específico; Libros de texto y materiales; Apoyo de Comportamiento; Educación especial; y Alcance y Apoyo para padres y familias.

Los 5 mejores resultados se muestran a continuación, en orden de frecuencia:

Mejorando la Enseñanza y el Aprendizaje: incluyendo aprendizaje basado en proyectos, proporcionando una variedad de opciones de clase, incluyendo electivas, educación artística y musical disponible para todos, enfoque en la mejor primera instrucción, currículo multicultural, estudios étnicos y planificación de carrera, no solo en la universidad.

Mantenimiento, reparación y actualización de las instalaciones: incluye el reemplazo de muebles viejos y dañados, la continuación del programa de mantenimiento preventivo, la actualización de las instalaciones y la garantía de que las instalaciones estén limpias y sean seguras.

Aprendizaje profesional: incluye ofrecer Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en nuevos marcos y estándares, proporcionar tiempo de colaboración para maestros, implementación efectiva de ciclos de consulta, PD en currículo social/emocional, proporcionar capacitación para paraprofesionales y tiempo de planificación para departamentos/niveles de grado y en todas las escuelas.

Intervenciones y Apoyo Académico Específico: incluyendo continuar apoyando a PUENTE, AVID y Link Crew, más intervenciones a nivel de primaria, impulsar el apoyo de salones, maestros certificados que ofrecen intervenciones, aumentar los consejeros escolares y brindar servicios de tutoría después de la escuela y los sábados.

Libros de texto y materiales: incluyendo la actualización de libros de texto y materiales, el currículo de ELA/ELD para los grados 7-12.

Adicional, en las reuniones de la Junta Directiva regularmente programadas, se revisan los datos y se proporcionan análisis sobre las métricas en el LCAP y sobre los cambios en el Sistema de Responsabilidad y Mejoramiento Continua de California. La Junta de Fideicomisarios de WJUSD proporciona información y comentarios sobre los datos y sobre las acciones y servicios durante estos informes. Durante el año escolar 2017-18, las presentaciones de la Junta Directiva de WJUSD incluyeron: Meta 1 (14 de septiembre), Meta 2: Universidad y carrera (12 de octubre), Meta 2: Voces desde el campo (26 de octubre), Resultados CAASPP (noviembre 16), Meta 3: Apoyo estudiantil (16 de noviembre), Meta 3: Voces desde el campo (14 de diciembre), Meta 4: Logro de los estudiantes del aprendizaje de inglés (8 de febrero), Meta 4: Voces desde el campo (22 de febrero), Meta 5 : Participación de las partes interesadas y Voces desde el campo (8 de marzo), Aprendizaje profesional: Voces desde el campo (22 de marzo) y Actualización anual LCAP e información de las partes interesadas (10 de mayo).

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Los resultados y comentarios de los grupos de partes interesadas, incluyendo el equipo administrativo, el comité LCAP, la Encuesta anual de LCAP, la Junta de fideicomisarios y el DELAC, así como los indicadores iniciales de las métricas de LCAP, muestran que el distrito se está moviendo hacia la dirección correcta, con un enfoque en la primera instrucción de calidad, la universidad y la carrera, sistemas de apoyo, el logro de los Estudiantes del aprendizaje de inglés y la participación significativa de las partes interesadas. Como el próximo año será el segundo año en un plan de tres años, la prioridad del distrito es continuar con las áreas de enfoque de este año.

Hay fortalezas, que se destacan en las métricas para cada objetivo, pero también hay áreas de crecimiento. El distrito se enfocará en estas áreas de crecimiento, incluyendo, continuar encontrando formas significativas y relevantes para involucrar a las partes interesadas y la comunidad, brindando auténticas opciones de aprendizaje profesional para el personal, aumentando nuestro alcance a la comunidad y basándose en asociaciones establecidas, y centrándose en la calidad de la primera instrucción para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 1

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Meta 1

Necesidad Identificada:

En 2017-18, el distrito comenzó a enfocarse en la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad y efectividad. Este enfoque tomó varias formas: identificando un enfoque instructivo para todo el distrito, implementando tutoriales con los administradores, proporcionando comentarios a los maestros en un formulario de comentarios común ("Celebro ... Me doy cuenta ... me pregunto"), proporcionando aprendizaje profesional que tiene un enfoque en la práctica incorporada en el trabajo y la calibración de prácticas educativas efectivas con los administradores. Este es el primer año en un esfuerzo de varios años para garantizar que todos los estudiantes reciban enseñanza y aprendizaje eficaces y de alta calidad.

En el área de currículo y estándares, el distrito involucró a los administradores en una encuesta para determinar el progreso en la implementación de los estándares académicos estatales. Esta encuesta aborda el indicador local para la Prioridad 2, que establece: La Agencia Local de Educación (LEA) mide anualmente su progreso implementando estándares académicos estatales ... Los resultados de la encuesta, que tuvo 30 respuestas, muestran que el distrito ha progresado en la implementación de los estándares ELA (K - 6) y Matemáticas (K - 12) al proporcionar materiales de instrucción a través de adopciones curriculares. Esto se refleja en los resultados de la encuesta que muestran que el distrito se encuentra en la etapa de Implementación Inicial en ELA/ELD y la etapa de Implementación Completa para Matemáticas.

Los resultados de la encuesta para Estándares de Ciencia de Próxima Generación (adoptada en 2013) y el Marco de Historia y Ciencias Sociales (adoptado 2016) muestran que el distrito todavía se encuentra en las primeras etapas de implementación, proporcionando materiales de instrucción y aprendizaje profesional, ya que los libros de texto que se usan actualmente no están alineados con los nuevos estándares y marcos. En las otras áreas curriculares de Educación Física e Lenguaje Mundial, los administradores informaron que el distrito se encuentra en la etapa inicial de Desarrollo. Para la Educación Técnica Profesional, Salud y Artes Visuales y Escénicas, el distrito se encuentra en la etapa de Implementación Inicial.

A través de prácticas tales como recorridos en el salón, observaciones en el salón, rondas de aprendizaje y visitas educativas a las escuelas, el distrito continuará progresando en la identificación de las necesidades de aprendizaje profesional tanto de los maestros como de los administradores. Estas prácticas apoyan el aprendizaje continuo de todos a través del uso de comentarios constructivos y de apoyo tanto para los maestros como para los administradores.

La investigación muestra que los estudiantes que no leen hábilmente al final del tercer grado experimentan dificultades académicas, sociales y de conducta en la escuela. Es más probable que estos estudiantes abandonen la escuela secundaria y tengan menos probabilidades de ingresar con éxito al mercado de trabajo. (Fundación de Annie E. Casey, 2013) Los estudiantes deben poder computar, tener fluidez numérica, entender conceptos matemáticos e ideas y participar en la resolución de problemas. La investigación conecta el éxito del estudiante en las opciones posteriores a la secundaria, incluidas las opciones y opciones en su carrera, así como las ganancias de por vida, con su capacidad de utilizar conceptos matemáticos, procedimientos y comprensión para resolver problemas (NCTM).

WJUSD usa una cantidad de puntos de datos diferentes para analizar el progreso de los estudiantes en artes del lenguaje y matemáticas. En 2017, el rendimiento estudiantil en Smarter Balanced en Artes del Lenguaje de Inglés disminuyó del 40% cumplido/excedido en 2016 al 38.6% cumplido/excedido en 2017. En matemáticas, el rendimiento estudiantil aumentó ligeramente del 27% en 2016 al 27.8% en 2017. Sigue habiendo una brecha de rendimiento significativa entre todos los estudiantes y estudiantes afroamericanos, estudiantes del aprendizaje de inglés y estudiantes con discapacidades tanto en artes del lenguaje de inglés como en matemáticas. En 2017, en comparación con 2015, la brecha de rendimiento aumentó para los estudiantes indios americanos, estudiantes de las islas del Pacífico, estudiantes del aprendizaje de inglés y estudiantes con discapacidades, en ELA y matemáticas.

Para ser miembros contribuyentes de una comunidad más grande y tener opciones viables para el éxito después de la secundaria, los estudiantes deben ser capaces de participar en las habilidades del siglo XXI que exigen los empleadores y la comunidad. Es esencial que los estudiantes puedan negociar relaciones y colaborar para resolver problemas, involucrar el pensamiento crítico, y desarrollar e implementar planes para abordar problemas y ser capaces de articular para una variedad de audiencias y propósitos, su pensamiento y reflexión. (Tony Wagner, Creando Innovadores).

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Maestros debidamente acreditados y asignados.	99.49% de los maestros tienen credenciales y asignaciones apropiadas.	100% de los maestros tienen credenciales y asignaciones apropiadas.	100% de los maestros tienen credenciales y asignaciones apropiadas.	100% de los maestros tienen credenciales y asignaciones apropiadas.
Acceso para los estudiantes a los materiales de instrucción y materiales instructivos.	100% de los estudiantes tienen acceso a los materiales de instrucción aprobados por la Mesa Directiva y materiales instructivos .	El 100% de los estudiantes tienen acceso a los materiales de instrucción aprobados por la mesa directiva y material instructivo como lo demuestran los datos de la resolución del SARC y la Mesa Directiva de tener suficientes materiales de instrucción.	El 100% de los estudiantes tienen acceso a los materiales de instrucción aprobados por la mesa directiva y material instructivo como lo demuestran los datos de la resolución del SARC y la Mesa Directiva de tener suficientes materiales de instrucción.	El 100% de los estudiantes tienen acceso a los materiales de instrucción aprobados por la mesa directiva y material instructivo como lo demuestran los datos de la resolución del SARC y la Mesa Directiva de tener suficientes materiales de instrucción.
Instalaciones escolares mantenidas y en buen estado.	24% de las escuelas tienen una calificación ejemplar.	50% de las escuelas tienen una calificación ejemplar.	75% de las escuelas tienen una calificación ejemplar.	100% de las escuelas tienen una calificación ejemplar.
Implementar un enfoque instructivo común del distrito que represente la aplicación de las habilidades del siglo XXI.	Una definición común de las habilidades del siglo XXI y un enfoque de instrucción del distrito común que está vinculado a los objetivos de aprendizaje del estudiante y los resultados está en progreso.	Desarrolle el enfoque de instrucción del distrito y proporcione capacitación para que el 100% del personal pueda articular y proveer un ejemplo de cómo sus metas y resultados de aprendizaje están vinculados con el enfoque instruccional del distrito.	El 50% de los objetivos y resultados de aprendizaje de los estudiantes están vinculados al enfoque de instrucción del distrito.	El 75% de los objetivos y los resultados de aprendizaje del estudiante están vinculados al enfoque de instrucción del distrito.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Implementación de tareas rigurosas alineadas con los estándares del contenido académico incluyendo el Marco ELA/ELD.	Basado en las observaciones en el salón y en el análisis de las Unidades de Estudio, no todo el aprendizaje es riguroso y cumple con los estándares del nivel de grado.	El 50% de las tareas están en su mayoría o significativamente alineadas con las normas de contenido académico, incluyendo el Marco ELA/ELD, y al menos el 40% están en un nivel 3 o 4 de profundidad de conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés).	El 75% de las tareas se ajustan en gran parte o de manera significativa a las normas de contenido académico, incluido el Marco ELA/ELD, y al menos el 50% están a nivel de DOK 3 o 4.	El 80% de las tareas se ajustan en gran parte o de manera significativa a las normas de contenido académico, incluido el Marco ELA/ELD, y al menos el 70% están a nivel de DOK 3 o 4.
Porcentaje del personal que participa en el aprendizaje profesional.	Actualmente no existen oportunidades de aprendizaje profesional para satisfacer las necesidades de todo el personal y estudiantes. No ha habido ninguna expectativa de que el aprendizaje como resultado del desarrollo profesional se implemente en la práctica del salón.	Crear un plan para proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para todo el personal.	El 100% del personal participará en un aprendizaje profesional apoyado en las escuelas y/o el distrito que está vinculado a los resultados de aprendizaje del estudiante.	El 100% del personal participará en un aprendizaje profesional apoyado en las escuelas y/o el distrito que está vinculado a los resultados de aprendizaje del estudiante.
Porcentaje de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que analizan el trabajo de los estudiantes para implementar prácticas mejores .	Los PLC actuales necesitan refinamiento para enfocarse en el trabajo del estudiante y saber identificar las mejores prácticas basadas en el análisis del trabajo del estudiante.	El 50% de los PLC regularmente están recopilando y analizando el trabajo de los estudiantes para informar y planificar prácticas en su escuela.	El 75% de los PLC regularmente están recopilando y analizando el trabajo de los estudiantes para informar y planificar prácticas en su escuela.	El 100% de los PLC regularmente están recopilando y analizando el trabajo de los estudiantes para informar y planificar prácticas en su escuela.
Porcentaje de estudiantes que	iReady: El 45% de los estudiantes logró su	iReady: Aumentar en un 5% el número de	iReady: Aumentar en un 10% el número de	iReady: Aumentar en un 10% el número de

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
alcanzan los objetivos de crecimiento en iReady y NWEA en lectura y matemáticas.	<p>objetivo de crecimiento en lectura, y el 47% de los estudiantes logró su objetivo de crecimiento en matemáticas.</p> <p>NWEA: En Lectura, el 25% en el 7°, el 46% en el 8°, el 52% en el 9° y el 47% de los estudiantes del 10° grado alcanzaron su crecimiento proyectado. En Matemáticas, el 44% en el 7°, el 45% en el 8°, el 46% en el 9° y el 50% de los estudiantes del 10° grado alcanzaron el crecimiento proyectado.</p>	<p>estudiantes que alcanzan su objetivo de crecimiento en lectura y en matemáticas.</p> <p>NWEA: Incrementar en un 5% el número de estudiantes que alcanzan su crecimiento proyectado en Lectura y Matemáticas.</p>	<p>estudiantes que alcanzan su objetivo de crecimiento en Lectura y Matemáticas.</p> <p>NWEA: Aumentar en un 10% el número de estudiantes que alcanzan su crecimiento proyectado en Lectura y Matemáticas.</p>	<p>estudiantes que alcanzan su objetivo de crecimiento en Lectura y Matemáticas.</p> <p>NWEA: Aumentar en un 10% el número de estudiantes que alcanzan su crecimiento proyectado en Lectura y Matemáticas.</p>
Aumentar el porcentaje de estudiantes en el nivel de Cumple y excede los estándares en las Artes del Lenguaje de Inglés de SBAC. (El Índice de Rendimiento Académico ya no es aplicable)	<p>En las pruebas de SBAC de la primavera de 2016 , el 40% de los estudiantes alcanzó el nivel de Estándares Alcanzó/Excedió en SBAC ELA.</p> <p>Debido a los porcentajes de rendimiento pequeños, no se ha establecido la línea de base para las métricas de cierre de brecha para las subcategorías. A medida que aumenta el</p>	<p>5% de crecimiento sobre la línea de base.</p> <p>Métricas de cierre de brecha para:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Estudiantes de Aprendices de Inglés * Grupo de estudiantes afroamericanos * Jóvenes sin hogar * Jóvenes adoptados * Estudiantes clasificados R-FEP * Estudiantes migrantes * Estudiantes con discapacidades 	<p>10% de crecimiento sobre la línea de base.</p> <p>Métricas de cierre de brecha para:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Estudiantes de Aprendices de Inglés * Grupo de estudiantes afroamericanos * Jóvenes sin hogar * Jóvenes adoptados * Estudiantes clasificados R-FEP * Estudiantes migrantes * Estudiantes con discapacidades 	<p>15% de crecimiento sobre la línea de base.</p> <p>Métricas de cierre de brecha para:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Estudiantes de Aprendices de Inglés * Grupo de estudiantes afroamericanos * Jóvenes sin hogar * Jóvenes adoptados * Estudiantes clasificados R-FEP * Estudiantes migrantes * Estudiantes con discapacidades

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>rendimiento, se establecerán métricas de cierre de brechas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Estudiantes de Aprendices de Inglés * Grupo de estudiantes afroamericanos * Jóvenes sin hogar * Jóvenes adoptados * Estudiantes clasificados R-FEP * Estudiantes migrantes * Estudiantes con discapacidades 			
<p>Aumentar el porcentaje de los estudiantes en ambos niveles de Alcanzó y Excedió los Estándares en Matemáticas de SBAC.</p>	<p>En la primavera de 2016 pruebas de SBAC, el 28% de los estudiantes alcanzó el nivel de normas alcanzo/excede en SBAC Matemáticas.</p> <p>Debido a los porcentajes de rendimiento pequeños, no se ha establecido la línea de base para las métricas de cierre de brecha para las subcategorías. A medida que aumenta el rendimiento, se establecerán métricas de cierre de brechas para:</p>	<p>5% de crecimiento sobre la línea de base.</p> <p>Métricas de cierre de brechas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Estudiantes de Aprendices de Inglés * Grupo de estudiantes afroamericanos * Jóvenes sin hogar * Jóvenes adoptados * Estudiantes clasificados R-FEP * Estudiantes migrantes * Estudiantes con discapacidades 	<p>10% de crecimiento sobre la línea de base.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Estudiantes de Aprendices de Inglés * Grupo de estudiantes afroamericanos * Jóvenes sin hogar * Jóvenes adoptados * Estudiantes clasificados R-FEP * Estudiantes migrantes * Estudiantes con discapacidades 	<p>15% de crecimiento sobre la línea de base.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Estudiantes de Aprendices de Inglés * Grupo de estudiantes afroamericanos * Jóvenes sin hogar * Jóvenes adoptados * Estudiantes clasificados R-FEP * Estudiantes migrantes * Estudiantes con discapacidades

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<ul style="list-style-type: none"> * Estudiantes de Aprendices de Inglés * Grupo de estudiantes afroamericanos * Jóvenes sin hogar * Jóvenes adoptados * Estudiantes clasificados R-FEP * Estudiantes migrantes * Estudiantes con discapacidades 			
Mostrar crecimiento en el Indicador Académico de ELA y de Matemáticas (Tablero de Instrumentos de las Escuela de California).	El distrito tiene un nivel de desempeño Amarillo tanto para ELA como para Matemáticas en los Indicadores Académicos. El Nivel es Bajo, pero el Nivel de Cambio Incremento en 10.2 puntos para ELA y 5.5 para matemáticas.	Nivel de desempeño Verde para ELA y Matemáticas, con un Nivel Medio y un Nivel de Cambio de Incremento.	Nivel de desempeño Verde para ELA y Matemáticas, con un Nivel Medio y un Nivel de Cambio de Incremento.	Nivel de desempeño Verde para ELA y Matemáticas, con un Nivel Medio y un Nivel de Cambio de Incremento.
Mostrar crecimiento en el Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés (California School Dashboard). Este es un año de transición de CELDT a ELPAC.	El distrito tiene un nivel de desempeño de Anaranjado para el Progreso de los Aprendices de Inglés. El Nivel es Medio, pero el Nivel de Cambio Declinó.	Nivel de desempeño Amarillo, con un Nivel Medio y un Cambio Sostenido.	Nivel de desempeño Verde, con un Nivel Medio, y un Cambio de Incremento.	Nivel de desempeño Verde, con un Nivel Alto, y un Cambio de Incremento.
Aumentar el número de Sellos Estatales de Bilitería otorgados a los estudiantes.	A partir de abril de 2017, el número de sellos otorgados a los estudiantes que reciben el Sello Estatal de	Incrementar en un 10% el número de sellos otorgados a los estudiantes que reciben	Aumentar en un 12% el número de sellos otorgados a los estudiantes que reciben	Aumentar en un 15% el número de sellos otorgados a los estudiantes que reciben

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	Bilitería es de 128, un aumento del 40%.	el Sello Estatal de Bilitería.	el Sello Estatal de Bilitería.	el Sello Estatal de Bilitería.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Implementar un programa básico de instrucción para preK- Educación para adultos que incluya:
* Maestros debidamente acreditados y designados

Medidas/Servicios para 2018-19

Implementar un programa básico de instrucción para preK- Educación para adultos que incluya:
* Maestros debidamente acreditados y designados

Medidas/Servicios para 2019-20

Implementar un programa básico de instrucción para preK- Educación para adultos que incluya:
* Maestros debidamente acreditados y designados

* Materiales aprobado suficientes para todos los cursos
 * Instalaciones seguras, limpias y ordenadas
 * Espacios y ambiente de aprendizaje centrados en el estudiante

* Materiales aprobado suficientes para todos los cursos
 * Instalaciones seguras, limpias y ordenadas
 * Espacios y ambiente de aprendizaje centrados en el estudiante

* Materiales aprobado suficientes para todos los cursos
 * Instalaciones seguras, limpias y ordenadas
 * Espacios y ambiente de aprendizaje centrados en el estudiante

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,913,847	\$2,280,079	\$2,280,079
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx		
Cantidad	\$1,000,000	\$500,000	\$500,000
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Lottery funds	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad		\$200,000	\$200,000
Fondo		Title II	Title II
Cantidad		\$35,010	
Fondo		Title I	

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Desarrollar, implementar y evaluar un sistema de estructuras de aprendizaje profesionales coherentes y alineadas que incluyan un enfoque de múltiples niveles a través de lo siguiente:

- * Desarrollar un enfoque de instrucción a nivel distrito y una definición común de la demostración de habilidades del siglo XXI
- * PLCs, lecciones de estudio, grandes/pequeñas/individuales, entrenamiento, observación y retroalimentación
- * Fortalecer la capacidad y la práctica de los directores para guiar los esfuerzos de mejorar la instrucción en sus escuelas, incluyendo el diseño, facilitación, observación, monitoreo y apoyo del

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar a desarrollar, implementar y evaluar un sistema de estructuras de aprendizaje profesionales coherentes y alineadas que incluyan un enfoque de múltiples niveles a través de lo siguiente:

- * Implementar un enfoque de instrucción a nivel distrito y una definición común de la demostración de habilidades del siglo XXI
- * PLCs, lecciones de estudio, grandes/pequeñas/individuales, entrenamiento, observación y retroalimentación
- * Fortalecer la capacidad y la práctica de los directores para guiar los esfuerzos de mejorar la instrucción en sus escuelas, incluyendo el diseño, facilitación, observación, monitoreo y apoyo del

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar a desarrollar, implementar y evaluar un sistema de estructuras de aprendizaje profesionales coherentes y alineadas que incluyan un enfoque de múltiples niveles a través de lo siguiente:

- * Implementar un enfoque de instrucción a nivel distrito y una definición común de la demostración de habilidades del siglo XXI
- * PLCs, lecciones de estudio, grandes/pequeñas/individuales, entrenamiento, observación y retroalimentación
- * Fortalecer la capacidad y la práctica de los directores para guiar los esfuerzos de mejorar la instrucción en sus escuelas, incluyendo el diseño, facilitación, observación, monitoreo y apoyo del

aprendizaje profesional y el perfeccionamiento de la práctica
 * Desarrollar prácticas comunes para implementar tareas rigurosas alineadas al marco ELA / ELD en todas las áreas de contenido y niveles de grado para apoyar un enfoque de instrucción a nivel distrito
 * Integrar la tecnología educativa eficaz y apropiada en la práctica regular y diaria como un medio para que los maestros apoyen a los estudiantes en la demostración de sus pensamientos y aprendizaje.
 * Proporcionar oportunidades profesionales de aprendizaje para el personal clasificado para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

aprendizaje profesional y el perfeccionamiento de la práctica
 * Desarrollar prácticas comunes para implementar tareas rigurosas alineadas al marco ELA / ELD en todas las áreas de contenido y niveles de grado para apoyar un enfoque de instrucción a nivel distrito
 * Integrar la tecnología educativa eficaz y apropiada en la práctica regular y diaria como un medio para que los maestros apoyen a los estudiantes en la demostración de sus pensamientos y aprendizaje.
 * Proporcionar oportunidades profesionales de aprendizaje para el personal clasificado para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

aprendizaje profesional y el perfeccionamiento de la práctica
 * Desarrollar prácticas comunes para implementar tareas rigurosas alineadas al marco ELA / ELD en todas las áreas de contenido y niveles de grado para apoyar un enfoque de instrucción a nivel distrito
 * Integrar la tecnología educativa eficaz y apropiada en la práctica regular y diaria como un medio para que los maestros apoyen a los estudiantes en la demostración de sus pensamientos y aprendizaje.
 * Proporcionar oportunidades profesionales de aprendizaje para el personal clasificado para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1,226,000	\$1,040,958	\$1,040,958
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx		
Cantidad	\$585,000	\$60,000	\$60,000
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx		

Cantidad	\$15,000	\$98,404	\$98,404
Fondo	Title II	Title II	Title II
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx		

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Realizar análisis periódicos del aprendizaje de los estudiantes con datos formativos a través de PLC, alineación de evaluaciones con SBAC, colocación universitaria y preparación para ELA/ELD.

Medidas/Servicios para 2018-19

Realizar análisis periódicos del aprendizaje de los estudiantes con datos formativos a través de PLC, alineación de evaluaciones con SBAC, colocación universitaria y preparación para ELA/ELD.

Medidas/Servicios para 2019-20

Realizar análisis periódicos del aprendizaje de los estudiantes con datos formativos a través de PLC, alineación de evaluaciones con SBAC, colocación universitaria y preparación para ELA/ELD.

* Diseñar e implementar un proceso para monitorear el progreso de todo el sistema (por ejemplo, Paredes de Aprendizaje).
 * Proporcionar fondos a las escuelas para las intervenciones basadas en la necesidad del estudiante.

* Continuar con la implementación de un proceso para monitorear el progreso de todo el sistema (por ejemplo, Paredes de Aprendizaje).
 * Proporcionar fondos de las escuelas para intervenciones basadas en la necesidad del estudiante.

* Continuar con la implementación de un proceso para monitorear el progreso de todo el sistema (por ejemplo, Paredes de Aprendizaje).
 * Proporcionar fondos de las escuelas para intervenciones basadas en la necesidad del estudiante.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$510,000	\$325,460	\$325,460
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx		
Cantidad		\$972,280	\$972,280
Fondo		Title I	Title I

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 2

Todos los estudiantes se graduarán de la escuela secundaria y estarán competitivamente preparados para la universidad y una carrera a través del aprendizaje personalizado.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Meta 1

Necesidad Identificada:

Los datos después de la secundaria sugieren que los estudiantes que se matriculan en la universidad no están preparados para tomar cursos de nivel universitario. La preparación para la universidad y la carrera es una prioridad para WJUSD, sin embargo, los estudiantes que se están graduando no cumplen con los requisitos de A-G ya que nuestros requisitos actuales de graduación de la escuela secundaria no se ajustan a los requisitos de A-G. Además, los datos del Programa de Evaluación Temprana muestran que los graduados necesitan tomar clases de recuperación en ELA y Matemáticas cuando se matriculan en la universidad.

El porcentaje de estudiantes en 2016-17 que se graduaron completando todos los cursos requeridos para la entrada a la UC y/o CSU (finalización de a-g) es del 43%, que es un aumento del 5% con respecto al año anterior. Hay una brecha significativa entre hombres y mujeres en a-g completa, con 53% de mujeres que cumplen con a-g y 32% de hombres que cumplen con a-g. También hay una brecha significativa para los estudiantes del aprendizaje de inglés (3% de reunión a-g) y estudiantes de educación migrante (11%). De los estudiantes con desventajas socioeconómicas, el 37% cumplía con los requisitos de a-g.

Los datos sobre las evaluaciones sumativas muestran que existe una brecha de rendimiento significativa entre los estudiantes que solo hablan inglés y los que están aprendiendo inglés. En el nivel secundario, esto puede hacer que los estudiantes se conviertan en aprendices de inglés a largo plazo. Los Especialistas en Aprendizaje de Inglés apoyan a los Estudiantes del aprendizaje de inglés en todas las escuelas, liderando el proceso de ubicación y monitoreo. Este apoyo es esencial, debido a la gran cantidad de estudiantes del aprendizaje de inglés de largo plazo en el nivel secundario que tienen más probabilidades de abandonar la escuela. La investigación muestra que monitorear el progreso y participar en platicas de datos con los estudiantes son estrategias efectivas con los estudiantes del aprendizaje de inglés a largo plazo. (Olsen, 2014)

La investigación muestra que los cursos de Educación de Carreras Técnicas preparan a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional y la capacidad de ser viables para el empleo. Los estudiantes que toman cursos CTE tienen mayores habilidades académicas, habilidades técnicas y habilidades que los empleadores están buscando. (www.p21.org) En WJUSD, la cantidad de estudiantes hispanos o latinos que participan en cursos técnicos profesionales es desproporcionada. Para que los estudiantes y las familias aprovechen al máximo los beneficios de los programas CTE, las secuencias de cursos CTE deben alinearse. Este trabajo de alineación de vías se completó en 2017-18, y en el próximo año, WJUSD continuará trabajando para garantizar que todas las vías sean de alta calidad y cumplan con los 11 elementos de una vía de alta calidad, tal como lo define Perkins.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Planes de aprendizaje personalizados para que todos los estudiantes tomen personalmente el compromiso en sus metas universitarias y profesionales.	Actualmente, hay algunos estudiantes de preparatoria que han utilizado la Iniciativa de Orientación de Colegios de California (CCGI) para identificar sus intereses para metas post-preparatoria.	El 50% de los estudiantes de los grados 7, 9 y 12 participarán en la creación de un plan de aprendizaje personalizado para desarrollar sus metas universitarias y profesionales.	El 75% de los estudiantes de los grados 7, 9 y 12 participarán en la creación de un plan de aprendizaje personalizado para desarrollar sus metas universitarias y profesionales.	El 100% de los estudiantes de los grados 7, 9 y 12 participarán en la creación de un plan de aprendizaje personalizado para desarrollar sus metas universitarias y profesionales.
Los requisitos de graduación representan la admisión UC/CSU y/o la certificación de la industria.	Los estudiantes pueden obtener un diploma de WJUSD que no les da la elegibilidad para entrar en UC/CSU y/o recibir la	El personal del distrito, la facultad y el análisis de las partes interesadas y el desarrollo de los	70% de los estudiantes están matriculados en un amplio curso de estudio que conduce a la elegibilidad para	100% de los estudiantes están matriculados en un amplio curso de estudio que conduce a la elegibilidad para

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	certificación de la industria.	requisitos de graduación de WJUSD que apoyan un amplio curso de estudio, incluyendo UC / CSU y / o certificación de la industria.	UC/CSU y/o la certificación de la industria.	UC/CSU y/o la certificación de la industria.
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos del curso A-G para UC/CSU	38% de los graduados han cumplido con los requisitos mínimos para la admisión a UC/CSU.	Aumentar en un 5% el número de titulados que cumplan los requisitos de la UC/CSU A-G.	Aumentar en un 10% el número de titulados que cumplan los requisitos de la UC/CSU A-G.	Aumentar en un 15% el número de titulados que cumplan los requisitos de la UC/CSU A-G.
Número de vías que dan como resultado certificación de alta demanda, en los sectores de la industria local.	Actualmente, no todos los cursos de Educación Técnica Profesional (CTE) se alinean con los sectores de la industria o resultan en la certificación.	Análisis de distrito y desarrollo de un plan para alinear los cursos de CTE con la certificación de la industria.	50% de los cursos se alinean con un camino que da como resultado la certificación.	75% de los cursos se alinean con un camino que da como resultado la certificación.
Aumentar el número de estudiantes que están matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP) y aprobar el curso con un grado de C o mejor.	La póliza y la práctica actuales no ofrecen la oportunidad a todos los estudiantes de tener acceso y/o los apoyos para tener éxito en los cursos de AP.	10% de crecimiento sobre la línea de base para la inscripción en los cursos de AP y pasar el curso con una C o mejor.	De los estudiantes inscritos en AP, el 15% está pasando el curso con una C o mejor.	De los estudiantes matriculados en AP, el 20% está pasando el curso con una C o mejor.
Aumentar el número de estudiantes en cursos de AP que toman una prueba AP y que reciben una puntuación de aprobación (3+).	49% de los estudiantes recibieron una puntuación de aprobación en la prueba AP en el año escolar 2015-16. Actualmente, no hay expectativas y apoyos consistentes para que todos los	El 80% de los estudiantes matriculados en un curso de AP toman una prueba de AP y el 55% de los estudiantes reciben una puntuación de aprobación en la prueba de AP.	El 85% de los estudiantes matriculados en un curso de AP toman una prueba de AP y el 65% de los estudiantes reciben una puntuación de aprobación en la prueba de AP.	El 90% de los estudiantes matriculados en un curso de AP toman una prueba AP y 80% reciben un puntaje de aprobación.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	estudiantes de AP tomen una prueba AP.			
Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran preparación para la universidad, según lo determinado por el Programa de Evaluación Temprana (EAP).	19% de estudiantes de 11° grado están listos para el trabajo de nivel universitario en Artes del Lenguaje Inglés. 7% de los alumnos de 11° grado están listos para el trabajo de nivel universitario en matemáticas.	25% de estudiantes de 11° grado están listos para el trabajo de nivel universitario en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas.	El 35% de los estudiantes de 11° grado están listos para el trabajo de nivel universitario en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas.	50% de los alumnos de 11° grado están listos para el trabajo de nivel universitario en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas.
Aumentar el número de estudiantes matriculados simultáneamente en las clases de la universidad comunitaria.	Actualmente, el distrito no tiene un acuerdo formalizado de inscripción simultánea con los colegios comunitarios locales. El distrito se basa en el auto-reporte de los estudiantes de su inscripción en los cursos de la universidad de la comunidad.	Desarrollar un Memorando de Entendimiento (MOU) para el curso de matrícula de estudio simultánea que incluye un mecanismo de presentación de informes /comunicación. Desarrollar un número básico de estudiantes matriculados simultáneamente.	10% de crecimiento del número básico de estudiantes matriculados simultáneamente.	20% de crecimiento del número básico de estudiantes matriculados simultáneamente.
Aumentar el porcentaje de reclasificación de Estudiantes Aprendices de Inglés del Distrito.	La tasa de reclasificación reportada por CDE para WJUSD es 14.4%. La proporción estatal es del 13.3%.	1.2% sobre la proporción de Reclasificación Estatal reportada por CDE.	1.3% sobre la proporción de Reclasificación Estatal reportada por CDE.	1.5% sobre la proporción de Reclasificación Estatal reportada por CDE.
Disminuir el número de Estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo.	En el año escolar 2016-17, hay 348 (7.6%) Aprendices de Inglés a Largo Plazo, y 304 (6.4%) estudiantes que	En riesgo: Reducir un .5% del promedio estatal basado en el total "Ever EL". LTEL: Reducir en un	En riesgo: Reducir en .8% del promedio estatal basado en el total "Ever EL". LTEL: Reducir en un	En riesgo: Reducir en 1% del promedio estatal basado en el total "Ever EL". LTEL: Reducir en un 3%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	están en riesgo de convertirse en Aprendices de Inglés a Largo Plazo.	2.5% del promedio estatal basado en el total "Ever EL".	2.8% del promedio estatal basado en el total "Ever EL".	del promedio estatal basado en el total "Ever EL".
Aumentar la proporción de graduación de cohortes en cada escuela preparatoria.	La proporción de graduación de cohortes del año escolar 2015-16 para CCHS es 65.3%, para PHS es 94.3%, y para WHS es 94%.	Aumentar la proporción de graduación de cohortes en todas las escuela preparatorias al 95%.	Aumentar la proporción de graduación de cohortes en todas las escuela preparatorias al 96%.	Aumentar la proporción de graduación de cohortes en todas las escuela preparatorias al 97%.
Disminuir el número de estudiantes que abandonan la escuela intermedia y secundaria.	En 2015-16, hubo dos desertores de la escuela intermedia y 41 desertores de la escuela secundaria.	Asegúrese de que no haya abandonos en la escuela intermedia y disminuya el número de abandonos de la escuela secundaria a 30.	Asegúrese de que no haya abandonos en la escuela intermedia y disminuya el número de abandonos de la escuela secundaria a 15.	Asegúrese de que el número de alumnos que abandonan la escuela intermedia o secundaria sea inferior a 10.
Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplan con las metas y objetivos del Plan de Educación Individualizado (IEP).	En la actualidad no existen datos de línea de base de los objetivos establecidos y el porcentaje de esos objetivos se cumple en los IEP.	Establecer datos básicos.	Aumentar en un 10%.	Aumentar en un 10%.
Asegurar que los programas y servicios sean desarrollados y proporcionados a estudiantes no duplicados (de bajos ingresos, aprendices de inglés, adoptados, sin hogar, migrantes).	Actualmente, no hay evidencia de apoyo consistente, personalizado y dirigido para estudiantes no duplicados (de bajos ingresos, aprendices de inglés, adoptados, sin hogar, migrantes).	Recopilar ejemplos de evidencia de programas y servicios que apoyan a los estudiantes sin duplicar.	Desarrollar prácticas consistentes basadas en la evidencia de programas y servicios que apoyan a estudiantes no duplicados.	Analizar el impacto de los programas y servicios que apoyan a los estudiantes no duplicados.
Aumentar las oportunidades para que	Las clases de artes visuales y de artes	Análisis de distrito y desarrollo de un plan	Asegurar oportunidades para que todos los	Asegúrese de que todos los estudiantes tomen

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
todos los estudiantes tengan una participación significativa en las Artes Visuales y Escénicas.	escénicas son individualizadas y no se alinean constantemente con los estándares visuales y de las artes interpretativas.	para aumentar las oportunidades de VAPA para todos los estudiantes K-12.	estudiantes de K-12 tomen cursos dentro de una ruta coherente y alineada de VAPA.	cursos dentro de un camino coherente y alineado VAPA.
Aumentar las oportunidades para que todos los estudiantes aprendan a través de plataformas por internet.	Actualmente, algunos estudiantes utilizan programas como CyberHigh para la recuperación de crédito y Odysseyware para complementar los cursos.	Identificación del distrito y la implementación de cursos en línea utilizando múltiples plataformas para proporcionar más oportunidades para los estudiantes para completar sus requisitos de graduación.	Aumentar en un 10% respecto al año anterior los estudiantes que acceden a cursos en línea utilizando múltiples plataformas para sus requisitos de graduación.	Aumentar en un 10% respecto al año anterior los estudiantes que acceden a cursos en línea utilizando múltiples plataformas para sus requisitos de graduación.
Aumentar el número de estudiantes que están "Preparados" en el Indicador de Colegio y Carrera (CCI por sus siglas en inglés) (Cuadro de instrumentos de la escuela de California).	34.7% de los estudiantes están preparados en la CCI (datos del año escolar 2013-14).	El 40% de los estudiantes están preparados en el CCI.	El 45% de los estudiantes están preparados en el CCI.	El 50% de los estudiantes están preparados en el CCI.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Implementar modelos de aprendizaje rigurosos y diferenciados para responder a las necesidades de diversos estudiantes en la Educación para Adultos y promover oportunidades de reeducación, aceleración y acceso a un amplio curso de estudio, incluyendo los siguientes programas:

- * Cursos interdisciplinarios aprobados por UC a-g
- * CTE integrado
- * VAPA integrado
- * Aprender por internet
- * Inscripción simultanea/concurrente
- * Expansión del programa de doble inmersión
- * Los estudios étnicos y los cursos de Mariachi estarán listos para la aprobación

Medidas/Servicios para 2018-19

Implementar modelos de aprendizaje rigurosos y diferenciados para responder a las necesidades de diversos estudiantes en la Educación para Adultos y promover oportunidades de reeducación, aceleración y acceso a un amplio curso de estudio, incluyendo los siguientes programas:

- * Cursos interdisciplinarios aprobados por UC a-g
- * CTE integrado
- * VAPA integrado
- * Aprender por internet
- * Inscripción simultanea/concurrente
- * Expansión del programa de doble inmersión
- * Los estudios étnicos y los cursos de Mariachi

Medidas/Servicios para 2019-20

Implementar modelos de aprendizaje rigurosos y diferenciados para responder a las necesidades de diversos estudiantes en la Educación para Adultos y promover oportunidades de reeducación, aceleración y acceso a un amplio curso de estudio, incluyendo los siguientes programas:

- * Cursos interdisciplinarios aprobados por UC a-g
- * CTE integrado
- * VAPA integrado
- * Aprender por internet
- * Inscripción simultanea/concurrente
- * Expansión del programa de doble inmersión
- * Los estudios étnicos y los cursos de Mariachi

de la Junta a más tardar el 25 de enero de 2018

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,266,530	\$810,390	\$810,390
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx		
Cantidad		\$59,065	\$59,065
Fondo		Title II	Title II

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Aumentar la agencia estudiantil a través del establecimiento de estructuras y sistemas internos para apoyar el autocontrol y la autorregulación que incluirán:
 * Creación de un plan y portafolio de aprendizaje personalizado y digital
 * Sistemas transparentes de calificación que proporcionan información regularmente actualizada sobre los logros estudiantiles
 * Planes y curso de estudio que incluyen la voz y la elección de los estudiantes

Medidas/Servicios para 2018-19

Aumentar la agencia estudiantil a través del establecimiento de estructuras y sistemas internos para apoyar el autocontrol y la autorregulación que incluirán:
 * Creación de un plan y portafolio de aprendizaje personalizado y digital
 * Sistemas transparentes de calificación que proporcionan información regularmente actualizada sobre los logros estudiantiles
 * Planes y curso de estudio que incluyen la voz y la elección de los estudiantes

Medidas/Servicios para 2019-20

Aumentar la agencia estudiantil a través del establecimiento de estructuras y sistemas internos para apoyar el autocontrol y la autorregulación que incluirán:
 * Creación de un plan y portafolio de aprendizaje personalizado y digital
 * Sistemas transparentes de calificación que proporcionan información regularmente actualizada sobre los logros estudiantiles
 * Planes y curso de estudio que incluyen la voz y la elección de los estudiantes

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$114,000	\$18,300	\$18,300
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx		

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos
 Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Desarrollo y mantenimiento de calendarios escolares, horarios de campanas y horarios maestros para aumentar la equidad y el acceso de los estudiantes a un programa de instrucción riguroso y apropiado para el desarrollo que incluya lo siguiente:

- * Actualización de las tasas de graduación aprobadas por la Junta para representar la elegibilidad para la UC y / o la certificación de la industria

- * Actualización del catálogo de cursos y descripción de cursos

- * Realización de un análisis de transcripción y auditoría

- * Aumentar las oportunidades de aprender a precios personales

- * Revisar el desarrollo del cronograma maestro para dar prioridad a los estudiantes EL y SpEd

- * Reclutar a los Aprendices del Inglés en los cursos de Colocación Avanzada

Desarrollo y mantenimiento de calendarios escolares, horarios de campanas y horarios maestros para aumentar la equidad y el acceso de los estudiantes a un programa de instrucción riguroso y apropiado para el desarrollo que incluya lo siguiente:

- * Actualización de las tasas de graduación aprobadas por la Junta para representar la elegibilidad para la UC y / o la certificación de la industria

- * Actualización del catálogo de cursos y descripción de cursos

- * Realización de un análisis de transcripción y auditoría

- * Aumentar las oportunidades de aprender a precios personales

- * Revisar el desarrollo del cronograma maestro para dar prioridad a los estudiantes EL y SpEd

- * Reclutar a los Aprendices del Inglés en los cursos de Colocación Avanzada

Desarrollo y mantenimiento de calendarios escolares, horarios de campanas y horarios maestros para aumentar la equidad y el acceso de los estudiantes a un programa de instrucción riguroso y apropiado para el desarrollo que incluya lo siguiente:

- * Actualización de las tasas de graduación aprobadas por la Junta para representar la elegibilidad para la UC y / o la certificación de la industria

- * Actualización del catálogo de cursos y descripción de cursos

- * Realización de un análisis de transcripción y auditoría

- * Aumentar las oportunidades de aprender a precios personales

- * Revisar el desarrollo del cronograma maestro para dar prioridad a los estudiantes EL y SpEd

- * Reclutar a los Aprendices del Inglés en los cursos de Colocación Avanzada

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$50,000	\$8600	\$8600
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx		
Cantidad	\$30,000		
Fondo	Title II		
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx		

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 12

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 13

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 14

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 15

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 16

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 17

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 18

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 19

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 20

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 3

Todos los estudiantes tendrán éxito a través del desarrollo de sistemas de apoyo específicos y coherentes.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
	Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	Meta 1

Necesidad Identificada:

Estudios muestran que los estudiantes necesitan un entorno seguro, respetuoso y bondad para poder lograr en la escuela. Los estudiantes que se sienten cómodos en su escuela tienen más probabilidades de ir a la escuela y participar cuando están allí. Estudios también muestran que la asistencia regular a la escuela es crítica, y que la relación entre asistencia y rendimiento comienza temprano en jardín de infancia. Los estudiantes que faltan a la escuela tienen una mayor tasa de deserción escolar (Centro Nacional de Estadísticas de la Educación, 2009). Los datos de asistencia para 2016-17 en WJUSD muestran que los jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar y estudiantes con discapacidades tienen la tasa más alta de ausentismo crónico (28% de jóvenes en hogares temporales, 22.8% de jóvenes sin hogar, 17.7% de estudiantes con discapacidades) en comparación con todos estudiantes (12.8%).

La participación de los estudiantes en la escuela se promueve a través de conexiones positivas entre el hogar y la escuela. La investigación muestra que las escuelas que encuentran formas de mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela tienen niveles más altos de participación de los estudiantes. (Darsch, et al) Las escuelas pueden aumentar el nivel de participación de los padres en la escuela mejorando la comunicación bidireccional, organizando entrenamientos para padres y talleres, y proporcionando informes de progreso sobre el comportamiento académico y el comportamiento de los estudiantes.

Además, los estudiantes que tienen altas tasas de suspensión son menos propensos a tener actitudes favorables hacia la escuela, y es menos probable que tengan éxito académico. De acuerdo con el Centro Nacional de Estadísticas de Educación (NCES, 2016), las escuelas con climas de apoyo tienen tasas de asistencia más altas y tasas más bajas de suspensión y expulsión. En WJUSD, la tasa de suspensión disminuyó a 6.3%, una disminución significativa de 2014-15, cuando la tasa de suspensión fue de 9.4%. Sin embargo, la tasa de suspensión del distrito aún está por encima de las tasas de suspensión del condado y del estado, que son del 5.4% y del 3.6%, respectivamente. Además, los números de suspensión del distrito son desproporcionados para los estudiantes afroamericanos e hispanos o latinos.

WJUSD usa el Sistema de Encuesta de Clima, Salud y Aprendizaje Escolar de California (Cal-SCHLS) para obtener comentarios de los estudiantes, padres y personal. Cal-SCHLS incluye la Encuesta de Niños Saludables de California, la Encuesta de Personal Escolar de California y la Encuesta de Padres y Escolares de California, y proporciona datos sobre clima y seguridad escolar, apoyos y barreras de aprendizaje, y participación de las partes interesadas; así como el desarrollo, la salud y el bienestar de los jóvenes. La encuesta de estudiantes en 2017-18 muestra que los estudiantes todavía no sienten una sensación de seguridad o de conexión con la escuela.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Disminuir el número de estudiantes que están crónicamente ausentes.	A partir de marzo de 2017, el 9.6% de los estudiantes están crónicamente ausentes.	8% de los estudiantes están crónicamente ausentes.	6% de los estudiantes están crónicamente ausentes.	5% de los estudiantes están crónicamente ausentes.
Aumentar la proporción de asistencia para todas las escuelas.	En marzo de 2017, la proporción de asistencia en todo el distrito es de 94.14%.	La proporción de asistencia en todo el distrito es de 95.5%.	La proporción de asistencia en todo el distrito es de 97%.	La proporción de asistencia en todo el distrito es de 98%.
Aumentar el número de estudiantes en la Zona de Buena Condición Física en los 6 estándares.	En 2016, el 28% de los estudiantes examinados cumplieron con los 6 estándares en la prueba de Aptitud Física.	35% de los estudiantes examinados cumplen con los 6 estándares en la Prueba de Aptitud Física.	40% de los estudiantes examinados cumplen con los 6 estándares en la Prueba de Aptitud Física.	50% de los estudiantes examinados cumplen con los 6 estándares en la Prueba de Aptitud Física.
Aumentar el sentido de seguridad y la conexión	En 2017, el sentido de seguridad de los estudiantes en la	El sentido de seguridad y sentido de conexión de los estudiantes es	El sentido de seguridad y sentido de conexión de los estudiantes es	El sentido de seguridad y sentido de conexión de los estudiantes es

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
escolar en todos los centros escolares.	Encuesta de Niños Saludables de California es de 78% (5º grado), 65% (7º grado), 51% (9º grado), 63% (11º grado) y 72% (CCHS). El sentido de conexión del estudiante es 60% (5º grado), 58% (7º grado), 36% (9º grado), 44% (11º grado) y 56% (CCHS).	del 5% para todos los estudiantes encuestados.	del 10% para todos los estudiantes encuestados.	del 15% para todos los estudiantes encuestados.
Disminuir el número de expulsiones.	A partir de marzo de 2017, el número de expulsiones es de 8.	el número de expulsiones es de 7.	el número de expulsiones es de 5.	el número de expulsiones es de 3.
Asegurar que el número de suspensiones sea proporcional a la población.	A partir de marzo de 2017, el número de suspensiones para estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos es desproporcionado. Los estudiantes con discapacidad, que representan el 13% de la población, representan el 23% de las suspensiones. Los hispanos, que representan el 68% de la población, representan el 72% de las suspensiones.	El número de estudiantes con suspensiones es proporcional a la población.	El número de estudiantes con suspensiones es proporcional a la población.	El número de estudiantes con suspensiones es proporcional a la población.
Disminuir el número total de suspensiones.	El número de suspensiones (en la escuela y fuera de la	El número de suspensiones (en la	El número de suspensiones (en la	El número de suspensiones (en la

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	escuela), a partir de marzo de 2017, es de 971, lo que es un descenso del 30% con respecto al año anterior.	escuela y fuera de la escuela) es de 650.	escuela y fuera de la escuela) es de 435.	escuela y fuera de la escuela) es de 290.
Desarrollar acuerdos comunes sobre Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo consistentes y eficaces en todo el distrito.	Actualmente, existen estructuras de apoyo a la conducta dirigidas por el docente y algunas prácticas que apoyan la co-construcción de estrategias PBIS.	Los equipos escolares identifican prácticas que demuestran evidencia de cómo se ve, se siente y suena como en un salón centrada en el estudiante. El 50% de los salones tienen ejemplos de evidencia consistente y regularmente demostrada.	75% de los salones están implementando completamente las prácticas centradas en los estudiantes y tienen ejemplos de evidencia consistente y regularmente demostrada.	El 100% de los salones están implementando completamente las prácticas centradas en los estudiantes y tienen ejemplos de evidencia consistente y regularmente demostrada.
Asegurar que los sistemas operacionales proporcionen equidad y acceso al ambiente básico y menos restrictivo para los Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés, estudiantes con necesidades especiales y estudiantes no duplicados.	Actualmente, los programas maestros/programas/requisitos de cursos y graduación demuestran evidencia de mantenimiento de puertas que no brindan oportunidades para que todos los estudiantes tengan acceso al currículo A-G aprobado por UC y oportunidades de aprendizaje que respalden sus fortalezas y necesidades.	El 50% de las prácticas que se identifican como inequitativas son eliminadas y los programas maestros/programas/cursos y requisitos de graduación proveen oportunidades para que todos los estudiantes tengan acceso al currículo A-G aprobado por UC y oportunidades de aprendizaje que respalden sus fortalezas y necesidades.	El 75% de las prácticas que se identifican como inequitativas son eliminadas y los programas maestros/programas/cursos y requisitos de graduación proveen oportunidades para que todos los estudiantes tengan acceso al currículo A-G aprobado por UC y oportunidades de aprendizaje que respalden sus fortalezas y necesidades.	Todos los programas maestros/programas/requisitos de cursos y graduación son desarrollados para Estudiantes de Inglés y estudiantes con necesidades especiales para que no haya barreras de acceso y oportunidad para todos los cursos.
Asegurar el acceso a oportunidades de aprendizaje extendido.	El distrito actualmente no tiene oportunidades regulares y continuas	Análisis de distrito y desarrollo de un plan para desarrollar	Aumentar en un 10% las oportunidades de pasantías alineadas con	Aumentar en un 10% las oportunidades de pasantías alineadas con

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	para pasantías dentro y fuera de la jornada escolar.	oportunidades de pasantías alineadas con las trayectorias profesionales y los intereses de los estudiantes.	las vías de carrera y los intereses de los estudiantes.	las vías de carrera y los intereses de los estudiantes.
Asegurar el acceso 1:1 en los salones y en casa.	Más de 1000 padres y tutores recibieron puntos de acceso wi-fi para acceso a Internet en el hogar.	Todos los padres y tutores que califiquen para los "hot spot" wi-fi se les proporcionan los dispositivos.	Todos los padres y tutores que califiquen para los "hot spot" wi-fi se les proporcionan los dispositivos.	Todos los padres y tutores que califiquen para los "hot spot" wi-fi se les proporcionan los dispositivos.
Proporcionar un sistema coherente de gestión de datos que permita la supervisión de los datos de los estudiantes.	En la actualidad, todo el personal tiene acceso a los datos, pero no hay una comprensión profunda de cómo analizar y evaluar el impacto de la práctica de la enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes.	Todas las decisiones y la planificación se basarán en el uso explícito y el análisis de los datos para informar la enseñanza y el aprendizaje.	Todas las decisiones y la planificación se basarán en el uso explícito y el análisis de los datos para informar la enseñanza y el aprendizaje.	Todas las decisiones y la planificación se basarán en el uso explícito y el análisis de los datos para informar la enseñanza y el aprendizaje.
Los consejeros demuestran evidencia de prácticas que apoyan las necesidades sociales, emocionales, académicas y de comportamiento de los estudiantes.	Actualmente, los consejeros proporcionan diferentes niveles de apoyo para las necesidades sociales, emocionales, académicas y de comportamiento de los estudiantes.	Análisis de distrito y desarrollo de un plan basado en la Asociación Nacional de Consejeros Escolares para apoyar a estudiantes K-12.	Implementar un aprendizaje profesional regular y continuo para todos los consejeros para demostrar evidencia de prácticas que apoyan las necesidades sociales, emocionales, académicas y de comportamiento de los estudiantes.	Recopilar pruebas de las mejores prácticas de todos los consejeros que demuestren evidencia de prácticas que apoyan las necesidades sociales, emocionales, académicas y de comportamiento de los estudiantes.
Proporcionar el aprendizaje profesional	Las oportunidades de aprendizaje profesional	Todo el personal clasificado recibe	Todo el personal clasificado recibe	Todo el personal clasificado recibe

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
orientado del personal clasificado para apoyar las metas de aprendizaje del estudiante.	para el personal clasificado han incluido el manejo del aula, prevención de crisis no violenta, asistencia, disciplina y PBIS.	oportunidades profesionales de aprendizaje incorporadas al trabajo que apoyan las metas de aprendizaje de los estudiantes.	oportunidades profesionales de aprendizaje incorporadas al trabajo que apoyan las metas de aprendizaje de los estudiantes.	oportunidades profesionales de aprendizaje incorporadas al trabajo que apoyan las metas de aprendizaje de los estudiantes.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Aumentar la cultura escolar positiva y el clima, establecer una estructura para la desescalada apropiada y aumentar las relaciones positivas entre el personal y el estudiante a través de:

- * Crear equipos regionales y basados en el plantel incluyendo PBIS, RTI, y ELD personal en la planificación regular de la lección y el diseño

- * Desarrollar conciencia universal, lenguaje común, enfoque y propiedad de las prácticas de PBIS

- * Identificar y asignar apoyos académicos, sociales/emocionales e intervenciones para los estudiantes

- * Proporcionar aprendizaje profesional sobre las diferencias y la relación entre las prácticas de PBIS y RTI para apoyar el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes.

- * Identificar apoyos diferenciados para los estudiantes a través de la implementación de un programa de orientación integral en alineación con los estándares/dominios de ASCA y relacionado con el desarrollo académico, el desarrollo social personal y las metas universitarias/profesionales.

Aumentar la cultura escolar positiva y el clima, establecer una estructura para la desescalada apropiada y aumentar las relaciones positivas entre el personal y el estudiante a través de:

- * Crear equipos regionales y basados en el plantel incluyendo PBIS, RTI, y ELD personal en la planificación regular de la lección y el diseño

- * Desarrollar conciencia universal, lenguaje común, enfoque y propiedad de las prácticas de PBIS

- * Identificar y asignar apoyos académicos, sociales/emocionales e intervenciones para los estudiantes

- * Proporcionar aprendizaje profesional sobre las diferencias y la relación entre las prácticas de PBIS y RTI para apoyar el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes.

- * Identificar apoyos diferenciados para los estudiantes a través de la implementación de un programa de orientación integral en alineación con los estándares/dominios de ASCA y relacionado con el desarrollo académico, el desarrollo social personal y las metas universitarias/profesionales.

Aumentar la cultura escolar positiva y el clima, establecer una estructura para la desescalada apropiada y aumentar las relaciones positivas entre el personal y el estudiante a través de:

- * Crear equipos regionales y basados en el plantel incluyendo PBIS, RTI, y ELD personal en la planificación regular de la lección y el diseño

- * Desarrollar conciencia universal, lenguaje común, enfoque y propiedad de las prácticas de PBIS

- * Identificar y asignar apoyos académicos, sociales/emocionales e intervenciones para los estudiantes

- * Proporcionar aprendizaje profesional sobre las diferencias y la relación entre las prácticas de PBIS y RTI para apoyar el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes.

- * Identificar apoyos diferenciados para los estudiantes a través de la implementación de un programa de orientación integral en alineación con los estándares/dominios de ASCA y relacionado con el desarrollo académico, el desarrollo social personal y las metas universitarias/profesionales.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,455,890	\$3,509,620	\$3,587,639
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx		

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Aumentar las oportunidades de los estudiantes para auto-dirigir su aprendizaje a través del desarrollo de la agencia y la defensa de sus necesidades de aprendizaje y metas a través de:
* Implementar IEP y conferencias dirigidas por estudiantes

Medidas/Servicios para 2018-19

Aumentar las oportunidades de los estudiantes para auto-dirigir su aprendizaje a través del desarrollo de la agencia y la defensa de sus necesidades de aprendizaje y metas a través de:
* Implementar IEP y conferencias dirigidas por estudiantes

Medidas/Servicios para 2019-20

Aumentar las oportunidades de los estudiantes para auto-dirigir su aprendizaje a través del desarrollo de la agencia y la defensa de sus necesidades de aprendizaje y metas a través de:
* Implementar IEP y conferencias dirigidas por estudiantes

* Desarrollo de exposiciones para demostrar el aprendizaje
 * Crear planes de aprendizaje personalizados digitales

* Desarrollo de exposiciones para demostrar el aprendizaje
 * Crear planes de aprendizaje personalizados digitales

* Desarrollo de exposiciones para demostrar el aprendizaje
 * Crear planes de aprendizaje personalizados digitales

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$125,000	\$18,600	\$18,600
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx		

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o SinVariación para 2017-18
 Seleccione de Nueva, Modificada o SinVariación para 2018-19
 Seleccione de Nueva, Modificada o SinVariación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
<p>Aumentar las oportunidades y estructuras de aprendizaje que se basan en los intereses, necesidades y metas de los estudiantes, y proporcionar enriquecimiento y aceleración, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Aprender por internet * Programas de verano * Programas después de la escuela * PUENTE, AVID y GATE * Centros de aprendizaje * Internos/Pasantes 	<p>Aumentar las oportunidades y estructuras de aprendizaje que se basan en los intereses, necesidades y metas de los estudiantes, y proporcionar enriquecimiento y aceleración, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Aprender por internet * Programas de verano * Programas después de la escuela * PUENTE, AVID y GATE * Centros de aprendizaje * Internos/Pasantes 	<p>Aumentar las oportunidades y estructuras de aprendizaje que se basan en los intereses, necesidades y metas de los estudiantes, y proporcionar enriquecimiento y aceleración, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Aprender por internet * Programas de verano * Programas después de la escuela * PUENTE, AVID y GATE * Centros de aprendizaje * Internos/Pasantes

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,222,130	\$1,064,200	\$1,064,200
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx		
Cantidad	\$59,645	\$200,000	\$200,000
Fondo	Title II	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx		

Cantidad	\$165,000	\$9645	\$9645
Fondo	Title I	Title II	Title I
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx		

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Asegurar que los procesos y sistemas apoyen el acceso a Internet para que las familias ofrezcan a los estudiantes oportunidades para aprender en casa.

Medidas/Servicios para 2018-19

Asegurar que los procesos y sistemas apoyen el acceso a Internet para que las familias ofrezcan a los estudiantes oportunidades para aprender en casa.

Medidas/Servicios para 2019-20

Asegurar que los procesos y sistemas apoyen el acceso a Internet para que las familias ofrezcan a los estudiantes oportunidades para aprender en casa.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$204,000	\$150,000	\$150,000
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	4xxx		

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Identificar e implementar mejores prácticas para asegurar una mayor asistencia de los estudiantes. Proporcionar entrenamientos para el personal para incluir formas de involucrar a los estudiantes en enfoques positivos y basados en la fortaleza.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar implementando las mejores prácticas para asegurar una mayor asistencia de los estudiantes. Proporcionar entrenamientos para el personal para incluir formas de involucrar a los estudiantes en enfoques positivos y basados en la fortaleza.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar implementando las mejores prácticas para asegurar una mayor asistencia de los estudiantes. Proporcionar entrenamientos para el personal para incluir formas de involucrar a los estudiantes en enfoques positivos y basados en la fortaleza.



Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$83,779	\$170,810	\$170,810
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx		
Cantidad	\$7936	\$5406	\$5406
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx		

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 12

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 13

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 14

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 15

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 16

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 17

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 18

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 19

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 20

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 4

Mejorar el dominio del inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del aprendizaje de inglés.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

En 2016-17, los Estudiantes del Aprendizaje de Inglés representan el 24.5% de la población estudiantil. Hay una gran diversidad de idiomas representados en el grupo de Estudiantes del Aprendizaje de Inglés, pero la mayoría son estudiantes que hablan Español. Este año, el 16% de los estudiantes del aprendizaje de inglés fueron reclasificados, y se otorgaron 138 sellos estatales de lectoescritura bilingüe. Existe una amplia brecha de rendimiento entre los Estudiantes del Aprendizaje de Inglés y todos los estudiantes en las pruebas estatales de final de año, según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California.

La mayoría de los estudiantes en riesgo de convertirse en aprendices de inglés a largo plazo están en 4° grado con un 46%. En general, en todo el distrito, de los estudiantes que son "Ever-EL", el 7% de ellos corren el riesgo de convertirse en LTEL. La mayoría de los estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo están en séptimo grado, con un 20%. En general, en todo el distrito, de los estudiantes que son "Ever-EL", el 8.2% de ellos son LTEL.

Los Estudiantes del Aprendizaje de Inglés también tienen dificultades para obtener créditos en el nivel secundario, y tienen menores tasas de finalización de crédito en la calificación del semestre, en comparación con todos los estudiantes. El monitoreo y el apoyo de

los Estudiantes del Aprendizaje de Inglés es facilitado por las especialistas en el aprendizaje de inglés que dirigen el proceso de ubicación y monitoreo en todas las escuelas. Este apoyo es esencial, debido a la gran cantidad de estudiantes del aprendizaje de inglés de largo plazo en el nivel secundario que tienen más probabilidades de abandonar la escuela. El estudio muestra que monitorear el progreso y participar en conversaciones de datos con los estudiantes son estrategias efectivas con los estudiantes del aprendizaje de inglés a largo plazo. (Olsen, 2014)

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Demostrar crecimiento en el Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés (California School Dashboard). Este es un año de transición de CELDT a ELPAC.	El distrito tiene un nivel de desempeño de Naranja para el progreso del Aprendizaje de Inglés. El resultado es medio, pero el nivel disminuyó.	Nivel de rendimiento es amarillo, con un resultado medio, y el nivel se mantuvo.	Nivel de rendimiento es verde, con un resultado medio, y el nivel aumentó.	Nivel de rendimiento es verde, con un resultado alto, y el nivel aumentó.
Aumentar el número de Sellos Estatales Bilingües otorgados a los estudiantes.	A partir de abril de 2017, el número de sellos otorgados a los estudiantes que reciben el Sello Estatal de Bilingüe fue de 128, un aumento del 40%.	Aumentar en un 10% el número de sellos otorgados a los estudiantes que reciben el Sello Estatal Bilingüe.	Aumentar en un 12% el número de sellos otorgados a los estudiantes que reciben el Sello Estatal Bilingüe.	Aumentar en un 15% el número de sellos otorgados a los estudiantes que reciben el Sello Estatal Bilingüe.
Aumentar la tasa de reclasificación del Distrito para Estudiantes Aprendices de Inglés.	La tasa de reclasificación reportada por CDE para WJUSD es 14.4%. La tasa estatal es del 13.3%.	1.2% sobre la tasa de reclasificación estatal según lo reportado por CDE.	1.3% sobre la tasa de reclasificación estatal según lo reportado por CDE.	1.5% sobre la tasa de reclasificación estatal según lo reportado por CDE.
Disminuir el número de Estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo.	En 2016-17, hay 348 (7.6%) Aprendices de Inglés a Largo Plazo, y 304 (6.4%) estudiantes que están en riesgo de	Riesgo: Reducir en .5% del promedio estatal basado en el total de "Ever-EL". LTEL: Se reduce en un 2.5% del	Riesgo: Reducir en .8% del promedio estatal basado en el total de "Ever-EL". LTEL: Se reduce en un 2,5% del	Riesgo: Reducir en 1% del promedio estatal basado en el total de "Ever-EL". LTEL: Se reduce en un 2,5% del

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	convertirse en Aprendices de Inglés a Largo Plazo.	promedio estatal basado en el total de "Ever-EL".	promedio estatal basado en el total de "Ever-EL".	promedio estatal basado en el total de "Ever-EL".

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Se proporcionará entrenamiento y apoyo para apoyar a los maestros y personal de PreK-12 a aumentar los logros académicos

Medidas/Servicios para 2018-19

Se proporcionará entrenamiento y apoyo para apoyar a los maestros y personal de PreK-12 a aumentar los logros académicos

Medidas/Servicios para 2019-20

Se proporcionará entrenamiento y apoyo para apoyar a los maestros y personal de PreK-12 a aumentar los logros académicos

de los estudiantes del aprendizaje de inglés a través de ...

* Implementar los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California (ver también Objetivo 1, páginas 50-52)

* Apoyo para la instrucción nivelada de ELD para alcanzar los niveles de competencia

* Apoyo dirigido a maestros de educación preescolar, maestros de educación especial, especialistas en EL y personal de apoyo en los niveles de competencia EL, evaluaciones alternativas y ELPAC

* Apoyo de seguimiento para especialistas en EL sobre las implicaciones del lenguaje y las discapacidades de aprendizaje y entrenamiento para especialistas EL en el entrenamiento y apoyo de estrategias de instrucción EL

de los estudiantes del aprendizaje de inglés a través de ...

* Implementar los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California (ver también Objetivo 1, páginas 50-52)

* Apoyo para la instrucción nivelada de ELD para alcanzar los niveles de competencia

* Apoyo dirigido a maestros de educación preescolar, maestros de educación especial, especialistas en EL y personal de apoyo en los niveles de competencia EL, evaluaciones alternativas y ELPAC

* Apoyo de seguimiento para especialistas en EL sobre las implicaciones del lenguaje y las discapacidades de aprendizaje y entrenamiento para especialistas EL en el entrenamiento y apoyo de estrategias de instrucción EL

de los estudiantes del aprendizaje de inglés a través de ...

* Implementar los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California (ver también Objetivo 1, páginas 50-52)

* Apoyo para la instrucción nivelada de ELD para alcanzar los niveles de competencia

* Apoyo dirigido a maestros de educación preescolar, maestros de educación especial, especialistas en EL y personal de apoyo en los niveles de competencia EL, evaluaciones alternativas y ELPAC

* Apoyo de seguimiento para especialistas en EL sobre las implicaciones del lenguaje y las discapacidades de aprendizaje y entrenamiento para especialistas EL en el entrenamiento y apoyo de estrategias de instrucción EL

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$396,000	\$18,600	\$18,600
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx		
Cantidad		\$49,500	\$49,500
Fondo		Title III	Title III

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar apoyando a los Estudiantes del Aprendizaje de Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos proporcionando apoyo y fondos adicionales a cada escuela. Los fondos de cada escuela se usan para proveer: apoyo de intervención, aprendizaje profesional, noches de educación para padres, maestros de apoyo, pago extra por colaboración, conferencias para el personal y acceso a tecnología. (También véa Objetivo 2, página 57, Objetivo 3, página 66)

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar apoyando a los Estudiantes del Aprendizaje de Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos proporcionando apoyo y fondos adicionales a cada escuela. Los fondos de cada escuela se usan para proveer: apoyo de intervención, aprendizaje profesional, noches de educación para padres, maestros de apoyo, pago extra por colaboración, conferencias para el personal y acceso a tecnología. (También véa Objetivo 2, página 57, Objetivo 3, página 66)

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar apoyando a los Estudiantes del Aprendizaje de Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos proporcionando apoyo y fondos adicionales a cada escuela. Los fondos de cada escuela se usan para proveer: apoyo de intervención, aprendizaje profesional, noches de educación para padres, maestros de apoyo, pago extra por colaboración, conferencias para el personal y acceso a tecnología. (También véa Objetivo 2, página 57, Objetivo 3, página 66)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,100,000	\$2,181,367	\$2,181,367
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx		

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada Medida Modificada Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar apoyando los programas suplementarios para que los estudiantes

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar apoyando los programas suplementarios para que los estudiantes

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar apoyando los programas suplementarios para que los estudiantes

que están aprendiendo inglés para avanzar hacia el dominio del inglés al brindarles apoyo específico como:

* Continuar proporcionando a los Especialistas EL FTE, coordinadores EL y apoyo administrativo

* Continuar haciendo que los especialistas EL apoyen al personal del distrito y de las escuelas con análisis de datos para monitorear el progreso de EL (ver también Objetivo 3, página 63), recomendar ubicación apropiada, intervenciones y brindar apoyo para instrucción ELD enfocada (ver también Meta 2, página 59)

* Continuar brindando entrenamiento y aprendizaje profesional para especialistas EL en el entrenamiento y apoyo de las estrategias de instrucción EL alineadas con el enfoque instructivo del distrito.

que están aprendiendo inglés para avanzar hacia el dominio del inglés al brindarles apoyo específico como:

* Continuar proporcionando a los Especialistas EL FTE, Coordinadores EL, EL TOSA y apoyo administrativo

* Continuar haciendo que los especialistas EL apoyen al personal del distrito y de las escuelas con análisis de datos para monitorear el progreso de EL (ver también Objetivo 3, página 63), recomendar ubicación apropiada, intervenciones y brindar apoyo para instrucción ELD enfocada (ver también Meta 2, página 59)

* Continuar brindando entrenamiento y aprendizaje profesional para especialistas EL en el entrenamiento y apoyo de estrategias de instrucción EL alineadas con el enfoque instructivo del distrito.

que están aprendiendo inglés para avanzar hacia el dominio del inglés al brindarles apoyo específico como:

* Continuar proporcionando a los Especialistas EL FTE, Coordinadores EL, EL TOSA y apoyo administrativo

* Continuar haciendo que los especialistas EL apoyen al personal del distrito y de las escuelas con análisis de datos para monitorear el progreso de EL (ver también Objetivo 3, página 63), recomendar ubicación apropiada, intervenciones y brindar apoyo para instrucción ELD enfocada (ver también Meta 2, página 59)

* Continuar brindando entrenamiento y aprendizaje profesional para especialistas EL en el entrenamiento y apoyo de estrategias de instrucción EL alineadas con el enfoque instructivo del distrito.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,624,424	\$1,515,656	\$1,584,065
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx		
Cantidad	\$133,768	\$165,000	\$165,000
Fondo	Title II	Title III	Title III
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx		

Cantidad	\$179,671		
Fondo	Title III		
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx		

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Cantidad			
----------	--	--	--

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 12

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 13

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 14

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 15

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 16

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 17

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 18

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 19

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 20

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 5

La excelencia para todos los estudiantes se apoya a través de la participación significativa de las partes interesadas.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)

Prioridades Estatales: Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Algunos de los mejores indicadores del éxito escolar son fuertes asociaciones en el hogar, la escuela y la comunidad. La capacidad de los padres y las partes interesadas de tener una visión común y la mejor forma de brindar apoyo y oportunidades a los estudiantes es esencial para su desempeño social, emocional, conductual y académico.

Estudios (Dufur, et al, 2012) sugiere que las escuelas pueden apoyar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la promoción del capital social de las familias. El capital social familiar incluye los recursos que las familias aportan y las prácticas que realizan para apoyar el aprendizaje de sus hijos, como verificar la tarea, discutir las actividades escolares y asistir a las reuniones. El capital social de la escuela incluye aquellas prácticas en las que las escuelas se involucran para promover el logro de los estudiantes, tales como los maestros que ofrecen intervenciones para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, las actividades extracurriculares y la comunicación con los padres. Se ha demostrado que el capital social familiar es más eficaz para aumentar los logros de los estudiantes que el capital social de la escuela, incluso cuando se controlan las variables del estado socioeconómico de la familia, el tamaño, la raza y el estado civil.

Las acciones a ser implementadas en el objetivo 5 abordan la necesidad de apoyar el capital social de las familias, promoviendo las conexiones entre familias y escuelas, a través de talleres, eventos y mediante el uso de herramientas de comunicación que brindan a los padres la información que necesitan para apoyar el aprendizaje de su(s) hijo(s).

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Aumentar la tasa de participación de los padres en el Consejo Escolar/ELAC/PTA/Boosters Atlético para representar la diversidad demográfica de los estudiantes.	Los datos de la Encuesta de Padres de la Escuela de California muestran que el 87% de los padres habían asistido a una reunión general de la escuela. 42% de los padres habían asistido a una reunión de la PTA, y 71% había asistido a una conferencia de padres y maestros. Actualmente, hay pocos datos para informar sobre la demografía de los padres que asisten a esas reuniones.	Aumentar en un 10% el número de padres que participan en SSC/ELAC/PTA/Boosters atléticos para representar la diversidad de demografía de los estudiantes.	Aumentar en un 10% el número de padres que participan en SSC/ELAC/PTA/Boosters atléticos para representar la diversidad de demografía de los estudiantes.	Aumentar en un 10% el número de padres que participan en SSC/ELAC/PTA/Boosters atléticos para representar la diversidad de demografía de los estudiantes.
Desarrollar oportunidades para que los padres/familias y los socios de la comunidad participen en demostraciones de competencia dirigidas por los estudiantes.	Algunos sitios/niveles de grado/salones participan en conferencias dirigidas por los estudiantes.	Cada escuela identifica oportunidades para demostraciones de proficiencia dirigidas por los estudiantes.	Cada estudiante tiene por lo menos una oportunidad para una demostración de su dominio.	Cada estudiante tiene por lo menos una oportunidad para una demostración de su dominio.
Aumentar las oportunidades para el aprendizaje de los padres a través de la Universidad de Padres.	Durante 2016-17, hubo ocho talleres de la Universidad de Padres, con temas como Usar Tecnología, Entender la evaluación iReady, y Aprendizaje Social y	Aumentar en un 25% el número de oportunidades para el aprendizaje de los padres a través de la Universidad de Padres.	Aumentar en un 25% el número de oportunidades para el aprendizaje de los padres a través de la Universidad de Padres.	Aumentar en un 25% el número de oportunidades para el aprendizaje de los padres a través de la Universidad de Padres.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	Emocional. También hubo sesiones por el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE) en cada escuela.			
Aumentar la participación de padres/familias en programas para alumnos no duplicados.	En la actualidad, hay oportunidades limitadas para la participación de padres y familias en programas dirigidos específicamente a estudiantes no duplicados.	Crear oportunidades para la participación de padres/familias en programas para alumnos no duplicados.	Aumentar en un 25% la participación de padres/familias en programas para alumnos no duplicados.	Aumentar en un 25% la participación de padres/familias en programas para alumnos no duplicados.
Aumentar la participación de padres y familias en programas para estudiantes con necesidades especiales.	En la actualidad, hay oportunidades limitadas para la participación de padres y familias en programas específicamente dirigidos a estudiantes con necesidades especiales.	Crear oportunidades para la participación de padres y familias en programas para estudiantes con necesidades especiales.	Aumentar en un 25% la participación de padres/familias en programas para estudiantes con necesidades especiales.	Aumentar en un 25% la participación de padres/familias en programas para estudiantes con necesidades especiales.
Aumentar la satisfacción de los padres/familia a "alto" en la Encuesta de Niños Saludables, en indicadores clave.	En la Encuesta de Padres de la Escuela de California de 2016-17, el 35% de los padres estuvo firmemente de acuerdo en que la "escuela promueve el éxito académico para todos los estudiantes", y el 29% estuvo totalmente de acuerdo en que la "escuela provee oportunidades	40% de los padres están totalmente de acuerdo con los indicadores clave del clima escolar, el comportamiento de los estudiantes y la participación de los padres.	50% de los padres están totalmente de acuerdo con los indicadores clave del clima escolar, el comportamiento de los estudiantes y la participación de los padres.	60% de los padres están totalmente de acuerdo con los indicadores clave del clima escolar, el comportamiento de los estudiantes y la participación de los padres.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	para una participación significativa del estudiante". La "escuela permite la participación y da la bienvenida a las contribuciones de los padres".			
Aumentar el número de asociaciones comunitarias que representan el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes.	Existe un número limitado de asociaciones para apoyar a los estudiantes, incluyendo United Way, la Woodland Schools Foundation y los Woodland Host Lions.	Aumentar en un 25% el número de asociaciones comunitarias que representan el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes.	Aumentar en un 25% el número de asociaciones comunitarias que representan el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes.	Aumentar en un 25% el número de asociaciones comunitarias que representan el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes.
Aumentar el uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas por el personal de las escuelas para comunicarse con los padres sobre el progreso del estudiante.	En 2016-17, se llevó a cabo un piloto utilizando el portal de padres de Aeries. Un grupo de maestros de secundaria pilotaron el portal y el libro de calificaciones.	Asegúrese de que el 100% de las familias tengan cuentas de Aeries Parent Portal. Asegúrese de que el 100% de los estudiantes tengan cuentas del Portal de Estudiantes de Aeries y acceda a ellos regularmente.	Asegúrese de que el 100% de las familias tengan cuentas de Aeries Parent Portal. Asegúrese de que el 100% de los estudiantes tengan cuentas del Portal de Estudiantes de Aeries y acceda a ellos regularmente.	Asegúrese de que el 100% de las familias tengan cuentas de Aeries Parent Portal. Asegúrese de que el 100% de los estudiantes tengan cuentas del Portal de Estudiantes de Aeries y acceda a ellos regularmente.
Aumentar el número de visitas en el sitio web del distrito, en el portal de padres y en los medios sociales. Desarrollar un sitio web del distrito con recursos de comunicación que proporcionen información y comentarios sobre los	En 2016-17, había 3,365 hogares registrados en Schoolloop. En la página web del distrito, hubo 193,920 sesiones (vistas >15 segundos) a partir de mayo de 2017. En las redes sociales, había 16,821 Usuarios comprometidos en	Aumentar el número de vistas de páginas web, Usuarios comprometidos en Facebook y Compromisos en Twitter, en un 20%.	Aumentar el número de vistas de páginas web, Usuarios comprometidos en Facebook y Compromisos en Twitter, en un 20%.	Aumentar el número de vistas de páginas web, Usuarios comprometidos en Facebook y Compromisos en Twitter, en un 20%.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
servicios y apoyos a los estudiantes, tales como recursos y herramientas de LCAP.	Facebook (personas que hicieron clic en una publicación de WJUSD) y 292 Participaciones en Twitter (cuando un usuario Interactúa con un tweet).			

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Mejorar las asociaciones entre el hogar, la comunidad y la escuela, así como los intereses de los padres y la comunidad, tales como:

* Continuar apoyando y creciendo la Universidad de Padres para conectar a los padres y familias con el apoyo de la comunidad y del distrito.

* Ofrezcer eventos de desarrollo comunitario como Leer a Través de América y la celebración del aprendizaje de los estudiantes y las exposiciones de los estudiantes.

Mejorar las asociaciones entre el hogar, la comunidad, y la escuela, así como los intereses de los padres y la comunidad, tales como:

* Continuar apoyando y creciendo el Empoderamiento de los Padres para conectar a los padres y las familias con el apoyo comunitario y del distrito.

* Ofrezcer eventos de desarrollo comunitario como Leer a Través de América y la celebración del aprendizaje de los estudiantes y las exposiciones de los estudiantes.

Mejorar las asociaciones entre el hogar, la comunidad, y la escuela, así como los intereses de los padres y la comunidad, tales como:

* Continuar apoyando y creciendo el Empoderamiento de los Padres para conectar a los padres y las familias con el apoyo comunitario y del distrito.

* Ofrezcer eventos de desarrollo comunitario como Leer a Través de América y la celebración del aprendizaje de los estudiantes y las exposiciones de los estudiantes.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$345,000	\$231,200	\$231,200
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx		
Cantidad	\$124,000	\$26,180	\$26,180
Fondo	Title I	Title III	Title III
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx		

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar desarrollando y perfeccionando los sistemas de comunicación interna y externa (sitio web, boletín informativo, llamadas telefónicas) para asegurar la sincronización de los mensajes y el compromiso de los padres y familias de educación de adultos con la escuela y el personal.

* Crear protocolos de comunicación a través de las escuelas y refinar los servicios de traducción según sea necesario.

* Crear un calendario de eventos escolares y solicitar la asistencia/participación del personal del distrito para apoyar las necesidades de las escuelas y difundir información a las partes interesadas.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar desarrollando y perfeccionando los sistemas de comunicación interna y externa (sitio web, boletín informativo, llamadas telefónicas) para asegurar la sincronización de los mensajes y el compromiso de los padres y familias de educación de adultos con la escuela y el personal.

* Crear protocolos de comunicación a través de las escuelas y refinar los servicios de traducción según sea necesario.

* Crear un calendario de eventos escolares y solicitar la asistencia/participación del personal del distrito para apoyar las necesidades de las escuelas y difundir información a las partes interesadas.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar desarrollando y perfeccionando los sistemas de comunicación interna y externa (sitio web, boletín informativo, llamadas telefónicas) para asegurar la sincronización de los mensajes y el compromiso de los padres y familias de educación de adultos con la escuela y el personal.

* Crear protocolos de comunicación a través de las escuelas y refinar los servicios de traducción según sea necesario.

* Crear un calendario de eventos escolares y solicitar la asistencia/participación del personal del distrito para apoyar las necesidades de las escuelas y difundir información a las partes interesadas.

* Fortalecer la capacidad de los líderes de las escuelas y del sistema para planificar y facilitar los sistemas y juntas mensuales.

* Fortalecer la capacidad de los líderes de las escuelas y del sistema para planificar y facilitar los sistemas y juntas mensuales.

* Fortalecer la capacidad de los líderes de las escuelas y del sistema para planificar y facilitar los sistemas y juntas mensuales.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$339,140	\$151,848	\$151,848
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx		
Cantidad	\$60,000	\$18,970	\$18,970
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx		

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida Medida Sin Variación Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar fomentando y desarrollando alianzas internas y externas para apoyar las necesidades educativas de todos los estudiantes de pre-kínder para incluir:
 * Memorandos de entendimiento con organizaciones comunitarias en áreas sociales, emocionales, conductuales y académicas
 * Aumentar la conexión con los socios del sector publico para apoyar la expansión de las ofertas de cursos y vías CTE
 * Crear relaciones con los líderes de la fe de la comunidad para fomentar las conexiones entre el hogar y la escuela en el servicio de aprendizaje de los estudiantes.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar fomentando y desarrollando alianzas internas y externas para apoyar las necesidades educativas de todos los estudiantes de pre-kínder para incluir:
 * Memorandos de entendimiento con organizaciones comunitarias en áreas sociales, emocionales, conductuales y académicas
 * Aumentar la conexión con los socios del sector publico para apoyar la expansión de las ofertas de cursos y vías CTE
 * Crear relaciones con los líderes de la fe de la comunidad para fomentar las conexiones entre el hogar y la escuela en el servicio de aprendizaje de los estudiantes.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar fomentando y desarrollando alianzas internas y externas para apoyar las necesidades educativas de todos los estudiantes de pre-kínder para incluir:
 * Memorandos de entendimiento con organizaciones comunitarias en áreas sociales, emocionales, conductuales y académicas
 * Aumentar la conexión con los socios del sector publico para apoyar la expansión de las ofertas de cursos y vías CTE
 * Crear relaciones con los líderes de la fe de la comunidad para fomentar las conexiones entre el hogar y la escuela en el servicio de aprendizaje de los estudiantes.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$50,000	\$1000	\$1000
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx		

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Asegúrese de que los padres y los grupos interesados estén en conformidad con las directrices estatales y federales.

Medidas/Servicios para 2018-19

Asegúrese de que los padres y los grupos interesados estén en conformidad con las directrices estatales y federales. Contratar a un Coordinador de Programas Estatales y Federales.

Medidas/Servicios para 2019-20

Asegúrese de que los padres y los grupos interesados estén en conformidad con las directrices estatales y federales.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000	\$1000	\$1000
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx		

Cantidad		\$179,908	\$179,908
Fondo		Title I	Title I

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: **Ubicación(es):**
 (Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos) (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: **Ámbito de Servicios:** **Ubicación(es):**
 (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: **Ubicación(es):**
 (Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos) (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: **Ámbito de Servicios:** **Ubicación(es):**
 (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 12

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 13

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 14

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 15

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 16

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 17

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 18

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 19

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 20

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2018-19

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$15,437,565

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

20.26%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Distrito Escolar Unificado de Woodland está cumpliendo con el 17.72% de los servicios bajo MPP para Bajos Ingresos, Jóvenes de Crianza y Aprendices de Inglés (estudiantes no duplicados) proporcionando los siguientes servicios para estudiantes que están diseñados para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes no duplicados.

Estos programas y apoyos mejoran y aumentan cuantitativamente los servicios para los Estudiantes del Aprendizaje de inglés:

- * Especialistas de Aprendices de Inglés en cada escuela (objetivo 4, acción 3)
- * Coordinador de estudiantes del Aprendizaje de inglés, TOSA y personal de oficina (objetivo 4, acción 3)

Estos programas y apoyos mejoran y aumentan cuantitativamente los servicios para jóvenes en hogares de crianza temporal:

- * Gerente del programa de jóvenes de crianza temporal para coordinar el alcance y apoyo para jóvenes de crianza temporal (objetivo 3, acción 1)
- * Apoyo directo a los jóvenes de crianza para incluir tutoría, transporte, útiles escolares y asistencia de emergencia (objetivo 3, acción 1)

Estos programas y apoyos mejoran y aumentan cuantitativamente los servicios para estudiantes de bajos ingresos:

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

* Acceso a Internet en el hogar para usar con Chromebook emitido por la escuela (objetivo 3, acción 4)

Dado que el porcentaje de estudiantes no duplicados es significativo (68%), muchos programas que mejoran de forma cualitativa los servicios para estudiantes no duplicados se implementan en toda la escuela o en todo el distrito.

* Apoyos de traducción para todas las comunicaciones con los padres (objetivo 5, acción 2)

* Asignaciones de sitios para intervenciones (objetivo 4, acción 2)

* Implementación de AVID en el nivel primario (objetivo 3, acción 3)

* Apoyo de AVID en todos los niveles (objetivo 3, acción 3)

* Entrenamientos, talleres y eventos para padres (meta 5, acción 1)

* Respuesta a especialistas de intervención en cada sitio escolar (objetivo 3, acción 1)

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: **2017-18**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

\$16,035,740

22.5%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Distrito Escolar Unificado de Woodland está cumpliendo con el 22.5% de los servicios requeridos bajo MPP para Jóvenes de Ingresos Bajos, Jóvenes Adoptivos y Estudiantes de Aprendizaje Inglés (sin duplicar estudiantes) proporcionando cualitativamente los servicios para los estudiantes que están diseñados para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes no duplicados. Dado que el porcentaje de los estudiantes no duplicados son significativos (68%), muchos de estos programas se implementan en toda la escuela o en todo el distrito.

Estos programas y apoyos están dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades de los Estudiantes de Inglés:

- * Especialistas en Aprendices de Inglés en cada escuela
- * Coordinadores de Aprendices de Inglés
- * Soporte de traducción para todas las comunicaciones de los padres
- * Capacitación y apoyo a los maestros en las normas ELD

Estos programas y apoyos están dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades de Foster Youth:

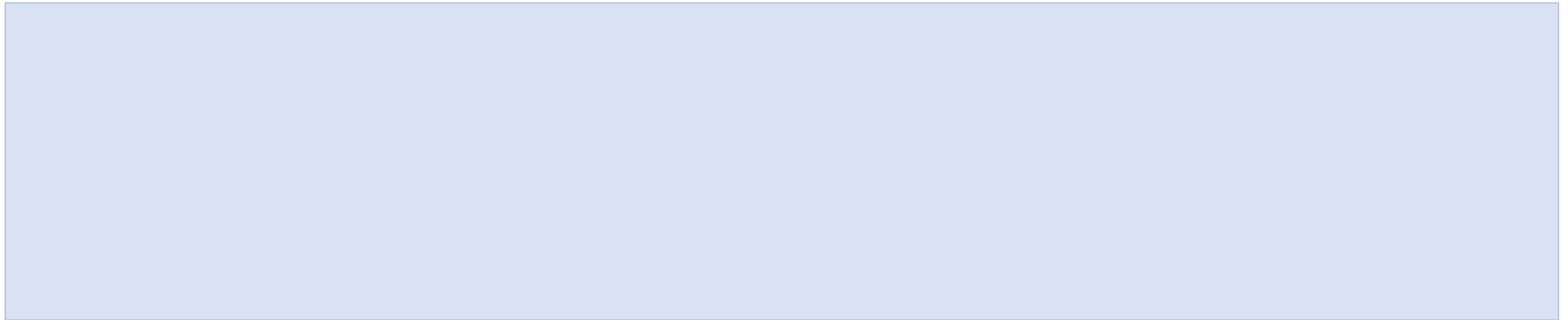
- * Encargado del Programa de Jóvenes de Fomento para coordinar el alcance y apoyo para los Jóvenes de Fomento
- * Apoyo directo a Foster Youth para incluir tutoría, transporte, útiles escolares y ayuda de emergencia

Estos programas y apoyos están dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos:

- * Asignaciones de sitios para intervenciones
- * Acceso a Internet en casa para utilizarlo con la Chromebook de la escuela
- * Implementación de AVID en el nivel elemental
- * Soporte AVID en todos los niveles
- * Entrenamientos, talleres y eventos para padres
- * Respuesta a los especialistas en intervención en cada escuela

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).



Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (ALL, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil ALL financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil ALL incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	18,395,760.00	16,936,867.00	18,395,760.00	16,077,056.00	16,188,474.00	50,661,290.00
Other	1,000,000.00	1,319,000.00	1,000,000.00	500,000.00	500,000.00	2,000,000.00
Supplemental/Concentration	16,035,740.00	14,976,432.00	16,035,740.00	13,497,688.00	13,644,116.00	43,177,544.00
Title I	172,936.00	503,185.00	172,936.00	1,471,574.00	1,446,209.00	3,090,719.00
Title I	769,000.00	0.00	769,000.00	0.00	0.00	769,000.00
Title II	238,413.00	138,250.00	238,413.00	367,114.00	357,469.00	962,996.00
Title III	179,671.00	0.00	179,671.00	240,680.00	240,680.00	661,031.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	18,395,760.00	16,936,867.00	18,395,760.00	16,077,056.00	16,188,474.00	50,661,290.00
	17,395,760.00	15,617,867.00	17,395,760.00	15,577,056.00	15,688,474.00	48,661,290.00
4000-4999: Books And Supplies	1,000,000.00	1,319,000.00	1,000,000.00	500,000.00	500,000.00	2,000,000.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	18,395,760.00	16,936,867.00	18,395,760.00	16,077,056.00	16,188,474.00	50,661,290.00
	Supplemental/Concentration	16,035,740.00	14,976,432.00	16,035,740.00	13,497,688.00	13,644,116.00	43,177,544.00
	Title I	172,936.00	503,185.00	172,936.00	1,471,574.00	1,446,209.00	3,090,719.00
	Title I	769,000.00	0.00	769,000.00	0.00	0.00	769,000.00
	Title II	238,413.00	138,250.00	238,413.00	367,114.00	357,469.00	962,996.00
	Title III	179,671.00	0.00	179,671.00	240,680.00	240,680.00	661,031.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	1,000,000.00	1,319,000.00	1,000,000.00	500,000.00	500,000.00	2,000,000.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta				
Meta	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	
Meta 1	6,249,847.00	6,283,924.00	6,249,847.00	
Meta 2	1,460,530.00	1,103,727.00	1,460,530.00	
Meta 3	5,323,380.00	5,446,810.00	5,323,380.00	
Meta 4	4,433,863.00	3,874,964.00	4,433,863.00	
Meta 5	928,140.00	227,442.00	928,140.00	

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.